

MŠ Jabula
Moravské Budějovice



Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

„Proz(s)píváme celý rok“

Školní rok 2022/2023 - 2025/2026

Obsah

Obsah2

1. Identifikační údaje o MŠ Jabula6
2. Charakteristika školy7
3. Charakteristika vzdělávacího programu8
4. Podmínky a organizace vzdělávání9
 - 4.1. Přijímání dětí9
 - 4.2. Věcné vybavení9
 - 4.3. Životospráva10
 - 4.4. Psychosociální podmínky10
 - 4.5. Organizace a provoz MŠ11
 - 4.6. Vnitřní režim11
 - 4.7. Nadstandardní činnosti12
 - 4.8. Personální podmínky a pedagogické zajištění13
 - 4.9. Nařízení GDPR13**
5. Vzdělávací obsah14
 1. POJĎ DÁL, ZAČÍNÁME (září)14
 3. SVÉ OČI OTVÍREJ (listopad)18
 3. HVĚZDA SVÍTÍ NAD BETLÉMEM (prosinec)19

Charakteristika 3. integrovaného bloku:19

Navržená podtémata:20

Cíle integrovaného bloku:20

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:20

Komunitní kruh:21

Dílny aktivit:21

4. KDYŽ SNĚHOVÁ VLOČKA TANČÍ (leden)22

Charakteristika 4. integrovaného bloku:22

Navržená podtémata:22

Cíle integrovaného bloku:22

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:23

Komunitní kruh:23

Dílny aktivit:23

5. MASOPUST DO JARA KUS (únor)24

Charakteristika 5. integrovaného bloku:24

Navržená podtémata:24

Cíle integrovaného bloku:24

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:25

Ranní kruh:25

Centra aktivit:25

6. HŘEJ, SLUNÍČKO, HŘEJ (březen)26

Charakteristika 6. integrovaného bloku:26

Navržená podtémata:26

Cíle integrovaného bloku:26

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:27

Ranní kruh:28

Centra aktivit:28

7. VELIKONOCE, OSJAVA NOVÉHO ŽIVOTA (duben)29

Charakteristika 7. integrovaného bloku:29

Navržená podtémata:29

Cíle integrovaného bloku:29

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:30

Ranní kruh:30

Centra aktivit:30

8. MAMINKA (květen)31

Charakteristika 8. integrovaného bloku:31

Navržená podtémata:31

Cíle integrovaného bloku:31

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:32

Ranní kruh:32

Centra aktivit:33

9. AŽ TĚ PROVÁZÍ POŽEHNÁNÍ (červen)33

Charakteristika 9. integrovaného bloku:33

Navržená podtémata:33

Cíle integrovaného bloku:34

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:34

Ranní kruh:35

Centra aktivit:35

6. Evaluační činnosti39

7. Přílohy40

7.1. Vnitřní organizační a provozní pravidla40

7.2. Provozní řád40

Provoz školy42

Režim školy42

Stravování, pitný režim43

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu43

Hygienicko-protiepidemický režim44

Nařízení GDPR44

7.3. Pracovní řád40

Obsah

Pracovní poměr a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr46

Práva a povinnosti zaměstnanců47

Práva a povinnosti zaměstnavatele48

Pracovní náplň49

Pracovní doba50

Evidence pracovní doby50

Dovolená na zotavenou50

Mzda51

Odpovědnost za škodu a její náhrada51

Nařízení GDPR51

7.4. Školní řád40

Obsah

1. Vydání a závaznost školního řádu53

2. Práva a povinnosti dětí a zákonných zástupců53

2.1. Dětská práva53

2.2. Povinnosti dětí54

2.3. Práva zákonných zástupců54

2.4. Povinnosti zákonných zástupců54

8. Provoz a vnitřní režim školy57

Ukončení docházky dítěte do MŠ60

Oblečení dětí60

Stravování dětí60

Úplata za vzdělání60

7.5. Adaptační program64

- Identifikační údaje o MŠ Jabula

Název školy	MŠ Jabula
Adresa školy	Komenského 1729, 676 02 Moravské Budějovice
Telefon	739 291 953
Web	www.msjabula.cz
IČ	05007917
IZO	691 009 121
Právní forma	Školská právnická osoba
Zřizovatel	Biskupství brněnské
Počet tříd	2
Kapacita školy	50
Provoz	6.45 – 16.00
Email	msjabula@gmail.com
Ředitelka	Mgr. Alena Žáková
Osoba pověřená zástupem	Jana Komendová
Vedoucí školního stravování	Alena Žáková
Tvůrci ŠVP	Pedagogický tým MŠ
Název ŠVP	„Proz(s)píváme celý rok“
Projednání ŠVP	srpen 2022
Schválení ŠVP pedagogickými pracovníky MŠ	28. 8. 2022
Schválení ŠVP Radou ŠPO	
Platnost	Do 31.8. 2025
Číslo jednací	MŠ 18/2022

- Charakteristika školy

Křesťanská mateřská škola Jabula zahájila svoji činnost 1.9. 2016 a tím navázala na stoletou tradici, neboť první křesťanská mateřská škola v Moravských Budějovicích byla otevřena ve školním roce 1936/1937 a provozovatelem byla Kongregace Milosrdných sester sv. Karla Boromejského. Svoji činnost byla však nucena MŠ přerušit v roce 1948.

Název MŠ Jabula v sobě nese jméno Jana Buly, kněze a rodáka z Lukova, který byl nezákonně odsouzen a popraven komunisty v roce 1952 v Jihlavě, v souvislosti s tzv. babickým případem.

Budova je majetkem Brněnského biskupství a nachází se v klidné části města v krásném areálu Domu sv. Antonína. Toto umístění nabízí velké množství sportovních a herních aktivit při pobytu dětí venku. MŠ má vlastní zahradu a hřiště.

Umístění MŠ Jabula nabízí též možnost spolupráce s Domem sv. Antonína. Na základě této spolupráce si děti vytvoří pozitivní vztahy, úctu a respekt k lidem potřebující pomoc druhých a lidem starším.

MŠ Jabula spolupracuje s Domem sv. Antonína, Římskokatolickou farností Moravské Budějovice, organizací Orel MB, Policií ČR, Městskou policií, Hasičským záchranným sborem, Knihovnou Moravské Budějovice, Muzeem řemesel a služeb i s místními základními školami.

- **Charakteristika vzdělávacího programu**

MŠ Jabula doplňuje přirozenou výchovu v rodině a obohacuje ji o duchovní rozměr. Snažíme se vytvářet prostředí, ve kterém budou děti poznávat, objevovat a obdivovat okolní svět. Cílem našeho školního vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte po všech stránkách, tj. po stránce duchovní, fyzické, psychické a sociální. Celkový rozvoj osobnosti dítěte mu pomáhá orientovat se v životních hodnotách v souladu s morálními zásadami a etikou křesťanského života. Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s liturgickým kalendářem a ročním obdobím. Hlavní prvky vzdělání a výchovy jsou inspirovány Celistvou pedagogikou Franze Ketta.

K naplnění cíle směřujeme skrze vytvoření přátelského a pohodového vztahu mezi dítětem a pedagogem. Tento vztah je založen na vzájemné úctě, respektu a lásce. Důležité je pro dítě budovat vztahy s druhými lidmi a tím nenásilně a radostně také s Bohem.

Děti vedeme k ekologickému myšlení, učíme je zdravému stravování a přijetí zodpovědnosti za své jednání a chování.

- **Podmínky a organizace vzdělávání**

4.1. Přijímání dětí

Zápis dětí do MŠ je vyhlášen od 2. května do 16. května a to prostřednictvím webových stránek a vyvěšením plakátů.

Předpokladem pro přijetí dětí je zájem rodičů o křesťanskou výchovu.

O přijetí rozhoduje ředitelka MŠ a to písemnou formou. Rozhodnutí i přijetí bude vydáno v předem dohodnutém termínu.

Děti jsou přijímány zpravidla ve věku od 2 do 7 let (v případě odkladu povinné školní docházky).

Rodiče jsou seznámeni s adaptačním programem, který mateřská škola nabízí. Adaptační program se mění dle individuálních potřeb dětí.

Děti jsou přijímány i během roku až do naplnění kapacity.

Integrace dětí je možná na základě aktuálních podmínek mateřské školy. Pro integrované dítě je vytvářen vlastní individuální plán, dle jeho vlastní potřeby.

V případě zájmu, převyšující kapacitu MŠ zohledňujeme:

- celodenní vzdělávání
- věk dětí - předškoláci
- sourozenci v MŠ
- rodiny, které mají zájem o křesťanskou výchovu svého dítěte

Záměr:

Aktualizovat webové stránky.

Seznamovat s křesťanskou pedagogikou.

Propojení farností, Domu sv. Antonína a dalších křesťanských organizací.

4.2. Věcné vybavení

Jedná se o pasivní dům s proti alergenní filtrací. MŠ má k dispozici dvě třídy s maximální kapacitou 50 míst, výdejnu jídla, tělocvičnu, zahradu a hřiště.

Třídy jsou rozděleny na dvě části. Jedna je určena ke stravování a práci u stolečků, druhá k herním činnostem. Pro pohybové činnosti můžeme využít tělocvičnu a hřiště.

Všechny hračky a pomůcky jsou dětem dostupné, odpovídají počtu a věku dětí ve třídě.

Školní zahradu lze využít nejen ke sportovním a herním účelům, ale i pro kulturní a společenské akce s rodiči.

Všechny vnitřní i vnější prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy podle daných předpisů.

Záměr:

Dovybavit tělocvičnu chybějícím náčiním a pomůckami.

Dovybavit MŠ vhodnými pomůckami pro děti (i se spec. vzdělávacími potřebami).

4.3. Životaspráva

Stravování

Stravování je zajištěno DSVA Moravské Budějovice.

- dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů a norem
- pitný režim je zajištěn bez omezení celý den
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnku i na webové stránky školy
- mezi jídly je dodržován předepsaný časový odstup
- děti nejsou nikdy nuceny do jídla, ale snažíme se, aby pokrm ochutnaly
- děti mají vždy možnost přídatku
- ve spolupráci se školní jídelnou a vedoucí ŠJ chceme dětem zajistit kaloricky vyváženou a pestrnou stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu, včetně mléka a mléčných výrobků
- upřednostňujeme luštěniny, drůbeží, rybí maso a zeleninová jídla
- dětem nabízíme každý den čerstvé ovoce

Záměr:

Esteticky a poutavě pro děti servírovat ovoce a zeleninu.

Obohacovat pitný režim.

Vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Odpočinek

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Některé děti v případě potřeby vstávají dříve a věnují se klidným činnostem, aby nerušily děti, které ještě odpočívají.

Pobyt venku

Pobyt venku probíhá téměř při každém počasí. Pouze při nepříznivém počasí se volí jiný program. Chodíme na vycházky do okolí školky. Využíváme školní zahradu při všech možných příležitostech.

4.4. Psychosociální podmínky

Snažíme se o vytvoření příjemného a klidného prostředí, ve kterém se budou cítit dobře nejen děti, ale i dospělí.

Nově přichozí děti mají možnost se adaptovat na dosud neznámé prostředí.

Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, tedy nedochází ke zvyhodňování popř. znevýhodňování.

Záměr:

Udržovat přátelství a kamarádství, cítit sounáležitost s ostatními.

Řešit problémy a známé situace samostatně.

Zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví.

4.5. Organizace a provoz MŠ

Organizace a provoz MŠ v současné době odpovídá požadavkům a přání rodičům.

Nově přijatým dětem je umožněn individuální adaptační režim s postupným začleňováním do kolektivu.

Denní řád je přizpůsoben podmínkám MŠ a respektuje dobu příchodu a odchodu, věkové zvláštnosti, potřeby dětí, biorytmus a aktuální situaci. Je pevně stanovena doba odpočinku i stravování.

Spontánní a řízené činnosti je v denním programu vyvážený. Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou věkově smíšených třídách. Děti mají možnost podle konkrétního zájmu o zapojení do nabízených činností.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotní cvičení, pohybové aktivity na čerstvém vzduchu, dostatek pohybových her a činností s psychomotorickými pomůckami.

Dle novely školského zákona č. 284/2020 a 349/2020 je přihlíženo ke zdravotnímu stavu dítěte při převzetí do MŠ (je respektováno chronické onemocnění – alergie, astma...). Při známkách onemocnění není dítě přebráno od rodičů a je posláno domů.

Dle dalších doporučení se snažíme o maximální pobyt venku (1 – 1,5 hod. dopoledne a 1 – 1,5 hod. odpoledne).

Současně pracujeme na zlepšení podmínek ve vzdělávání, především digitalizace ve vzdělávání.

Záměr:

Cíleně připravovat děti na plynulý přechod do ZŠ.

Dát dětem dostatečný prostor k realizaci i dokončení v započatých činnostech spontánních i řízených.

Dbát na soukromí dětí.

4.6. Vnitřní režim

Klademe důraz na individuální potřeby dětí, proto jsou uvedené časy pouze orientační.

6.45 – 8.30 příchod dětí, přezutí/převlečení, předání dětí učitelce v dané třídě, hraní ve třídě, děti si samy volí z nabídky hraček a her

8.45 – 9.15 dopolední svačinka

9.15 – 10.00 hraní ve skupině, společné aktivity

10.00 – 11.30 pobyt venku (zahrada, procházka, hřiště)

11.30 – 12.00 hygiena, oběd

12.00 – 12.30 vyzvedávání dětí

12.30 –14.00 odpočinek, dbáme na individuální potřebu dětí

14.00 – 14. 15 odpolední svačinka

14.30 – 14.45 volná hra, která vychází z konkrétních potřeb a zájmů dětí, odchod dětí domů, odchod dětí na odpolední činnosti

15.45 odchod dětí z odpoledních činností

16.00 uzavření MŠ

Záměr:

Hledat další možnosti spolupráce a kreativity.

Podporovat týmovou práci.

4.7. Nadstandardní činnosti

Všechny nadstandardní činnosti se konají pouze v případě, že se přihlásí předem daný počet dětí. Nadstandardní činnosti jsou vedené pedagogickými pracovníky MŠ Jabula. Čas a den konání jednotlivých kroužků se upřesní začátkem daného školního roku.

Pravidelné nadstandardní činnosti:

Zdravotní cvičení

Logopedická cvičení

Keramika

Flétna

Nepravidelné nadstandardní činnosti:

Lyžování, bruslení, plavání

Záměr:

Vycházet z jednotlivých potřeb konkrétních dětí.

Nabízet aktivity, které dítě zvládne.

Vytvářet klidné prostředí.

Rozvíjet v dítěti touhu po radosti i učení a poznání.

4.8. Personální podmínky a pedagogické zajištění

Pedagogové si rozšiřují svoji kvalifikaci prostřednictvím VŠ, VOŠ, a dalších kurzů. Ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně.

Výchovně vzdělávací proces zajišťují 4 kvalifikované pedagogické pracovnice a 1 asistentka pedagoga.
+ 1 školní asistent.

Při organizaci hromadných akcí pedagogické pracovnice spolupracují a vytváří vhodný program.

Úklid zajišťuje provozní pracovnice a o výdej obědů pověřená osoba výdejem jídla.

Záměr:

Aplikovat v praxi zkušenosti z odborných seminářů.

Vzdělávat se četbou odborné literatury.

Podporovat kolektiv spolupracovníků.

4.9. Nařízení GDPR

Ochrana osobnosti ve škole (učitel, žák)

Pedagogičtí pracovníci mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišli do styku.

Právo žáků a zákonných zástupců žáků na přístup k osobním údajům, na opravu a výmaz osobních údajů a právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů se řídí směrnicí ředitele školy k ochraně osobních údajů.

Zpracování osobních údajů žáků za účelem propagace školy (webové stránky, propagační materiály, fotografie) je možné pouze s výslovným souhlasem zákonných zástupců žáka.

- **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je rozdělen do integrovaných bloků. Každý integrovaný blok představuje jeden, popř. dva měsíce, které jsou uspořádány podle kalendářního roku. V jednotlivých blocích jsou vzhledem k zaměření mateřské školy zapojena i křesťanská témata. Bloky jsou zpracovány pro všechny věkové kategorie a jsou povinné pro celou mateřskou školu.

1. POJĎ DÁL, ZAČÍNÁME (září)

Charakteristika 1. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku jsou: zážitky z prázdnin, shledání dětí, které spolu chodily do mateřské školy před prázdninami, seznamování s novými dětmi, naslouchání, pozorování a hledání. Dále seznamování s režimem a tvorba pravidel školy; posilování a upevňování těchto pravidel a základních hygienických návyků, učení se vnímavosti a odpovědnosti k sobě samým.

Navržená podtémata:

- Společně začínáme
- Zážitky z prázdnin
- Moje místo ve školce
- Pravidla

Cíle integrovaného bloku:

- Uvědomování si vlastní identity a odlišení od ostatních.
- Získávání zdravých životních návyků. Podpora správného držení těla a dýchání, využití smyslů. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Zvládání sebeobsluhy, uplatnění základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků, posílení sebekontroly a sebeovládání.
- Zvládání jednoduché obsluhy a pracovní úkonů, získávání vztahu k práci, činnostem a rolím.
- Poznávání a pojmenovávání většiny toho, čím je dítě obklopeno.
- Postupování a učení se podle pokynů a instrukcí.
- Odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých.
- Ovládání citů a přizpůsobení se svým chováním ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým dítě rozumí.
- Respektování předem vyjasněných a pochopených pravidel, přijímání vyjasněných a zdůvodněných povinností.
- Rozvíjení základních komunikačních dovedností, schopnost vést rozhovor, naslouchat druhým.
- Rozlišování některých obrazných symbolů (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumění jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Navazování kontaktů s dospělými i dětmi, uplatňování návyků v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Bezpečná orientace ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).
- Rozvíjení hudebního cítění.
- Vytváření vztahu k mateřské škole, adaptovat se na život ve škole, přizpůsobit se programu.
- Samostatný výběr aktivit, seznámení s činnostmi a věcmi v centrech aktivit, s pravidly a bezpečností.

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- adaptuje se na nové prostředí,
- dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití pravidla her,
- zvládá sebeobsluhu a nebojí se požádat o pomoc v případě, že na danou věc nestačí,
- rozhoduje o svých činnostech a učí se nést za svá rozhodnutí odpovědnost,
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci,
- osvojí si elementární poznatky o sobě a rodině,
- ovládá dechové svalstvo, dokáže sladit jeho pohyb se zpěvem,
- zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Komunitní kruh:

- Společné přivítání - říkanky, básničky, písničky
- Představení sebe a své rodiny
- Zážitky z prázdnin
- Moje místo ve školce + Já a Ty
- Adaptace na denní režim, vytváření pravidel umožňujících soužití skupiny a vytvářející bezpečné a přátelské prostředí v mateřské škole
- Didaktická hra – Najdi svůj obrázek, upevnění hygienických návyků, sebeobsluhy a návyků při stolování
- Učíme se spolu žít a hrát si - aktivity podporující sblížení dětí

Ateliéry:

- **Etika a hodnoty** - učíme se vnímavosti k druhému člověku - TY. Učíme se vnímat a sdílet radost, jež přispívá ke zdatu a úspěchu celé skupiny. Pomocí her zdůrazňujeme jedinečnost a neopakovatelnost každého dítěte. Vzor - sv. Václav - Jaké vlastnosti má mít panovník? Náš král je... - dramatická hra. Seznámení s pojmy čestnost, poctivost, pokora. Vzor babička - Jaká je moje babička? Co je poutě? Proč se slaví poutě a posvícení?
- **Řeč, jazyk** - výchova ke zdravému životnímu stylu - motivační pohádky, poslech pohádek a příběhů, práce s textem.
- **Logické myšlení a technika** - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, konstruktivní projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích, - polytechnická výchova (Motám motám klubíčko -poznávání materiálů).
- **Příroda** - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, úklid po létě, sběr ovoce a jeho výstava.
- **Sociálně-kulturní oblast** - sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.
- **Hudební a pohybová oblast, dramatizace** - řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, lokomoční pohybové činnosti, nácvik dramatizace pohádek a písniček. Zdravotní cvičení.
- **Praktická a tvořivá oblast** - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním; společné zážitky z prázdnin; výtvarné zpracování základních pravidel vzájemného soužití, vytvoření narozeninového kalendáře. Práce na zahrádce.

Možnosti písní, básní, pohybových her:

Básně – Dobrý den, Brambora, Bačkůrky, Do školky

Písně - Dobré ráno, volá slunce, Ahoj, Září, Když jsem s tátou na výletě, Knížky, auta, Bublíny, Bud' jak bud', Prší, prší, Moc bych Ti přál, Podzim je tu

Poh. činnosti – Věneček jmen, Na barevný deštník, O budce v poli, O řepě, Taneček mochromůrek

Liturgický rok: Kostel sv. Jiljí, sv. Ludmila, sv. Václav

Školní a mimoškolní akce, exkurze: Brigáda na zahradě, úklid prostor, Svatováclavská noc, Pout' v kostele sv. Jiljí s žehnáním novému školnímu roku

2. KOLEM NÁS JE MNOHO VĚCÍ (říjen)

Charakteristika 2. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku je pozorování věcí kolem nás, změn v přírodě, proměny a rozmanitost počasí a rozmanitost lidí. Vnímavost k životu, vztahy i všechno reálné, co nás obklopuje.

Navržená podtémata:

- Kolem nás je mnoho věcí
- Stvoření světa
- Hurá, sklízíme podzim!
- Barvy podzimu

Cíle integrovaného bloku:

- Rozvoj tvořivého myšlení a činnosti, rozvoj a užívání všech smyslů, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování apod.). Rozvoj fantazie. Srozumitelně, dokázat o sobě něco povědět.
- Osvojení si elementárních poznatků o světě. Seznamování se s přírodními jevy a ději (roční období, změny v přírodě), s prostředím, v němž dítě žije. Osvojení poznatků o předmětech a jejich vlastnostech (chutě, vůně) a dalších časových pojmů (měsíce).
- Získávání vztahu k práci, k životnímu prostředí a jeho ochraně, získávání poznatků o přírodě živé a neživé. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Získávání povědomí o kultuře a umění (lidové zvyky a tradice).
- Vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a světu kolem nás, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- smysluplně a samostatně vyjadřuje své nápady a myšlenky, využívá přitom zkušenosti, fantazii a představivost,
- pojmenuje věci kolem sebe, pozná a rozdělí ovoce a zeleninu,
- rozšiřuje slovní zásobu a aktivněji ji používá,
- estetické vnímání okolí, jeho kreativní zpracovávání,
- pozoruje, zkoumá a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno,

- překonávání překážek, učení obratnosti, správné držení těla

Komunitní kruh:

- Společné přivítání - říkanky, básničky, písničky, hudebně-pohybové hry
- Kolem nás je mnoho věcí - seznámení s druhy zvířat a péče o ně, seznámení se známými i neznámými druhy ovoce a zeleniny, ochutnávky na rozvoj smyslového vnímání
- Seznámení se s cyklem ročních dob
- Stvoření světa - seznámení se s cyklem života od narození po smrt se smyslu přirozenosti
- Ranní cvičení - pohybové hry, cvičení dle pokynů učitele, učení názvosloví
- Hudebně-pohybové hry

Ateliéry:

- **Etika a hodnoty** – získáváme vztah k životnímu prostředí, rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách. Jedinečnost člověka.
- **Řeč, jazyk** - výchova ke zdravému životnímu stylu - motivační pohádky, poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou, práce s textem.
- **Logické myšlení a technika** - počítání, porovnávání velikosti, tvaru, barevné škály listů.
- polytechnická výchova (V babiččině zahrádce – zpracování ovoce, Z vyprávěné starého stromu – vlastnosti dřeva, Kámen „Kameňáček“ - hry s kameny).
- **Příroda** - seznámení s druhy zvířat a péče o ně (práce s encyklopedií), pokusy a pozorování barev v přírodě a okolo nás, poznávání plodů a listů smysly. Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.
- **Sociálně-kulturní oblast** - sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.
- **Hudební a pohybová oblast, dramatizace** - podzimní písničky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. Cvičení motivované podzimními pracemi, pohybem zvířat, hod na cíl bramborou, lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
- **Praktická a tvořivá oblast** - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním; modelování typických tvarů plodů, malování, batikování, barvení přírodními barvami, práce s přírodninami, podzimní výzdoba školky, koláže, pozorování a popis podzimního počasí a změn v přírodě. Příprava ovocného nebo zeleninového salátu.

Možnosti písni, básní, pohybových her:

Básně – Foukej, foukej, Vezmi žlutou tužku, Drak, Podzim je tu, Hříbek, Muchomůrka,

Báseň o kaštanech

Písňe – Kdo stvořil, Vlaštovičko, let', Dýně, Vyletěl si pyšný drak, Kolotoč, Koulelo se koulelo, V lese, Stromy

Poh. činnosti – Na čápa, Ježek, Na šáteček, O skřítku Lesníčkovi, Na lesního detektiva, O Budulínkovi, O Červené Karkulce

Liturgický rok: Bůh – stvořitel.

Školní a mimoškolní akce, exkurze: Dopravní dopoledne - Bezpečnost Kraje Vysočina, Sportovní den – Desetiboj, Týden v přírodě

3. SVÉ OČI OTVÍREJ (listopad)

Charakteristika 3.integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku je: vzpomínka na členy rodiny (živé i zemřelé), na život a vztahy v rodině. Snaha otvírat oči společně a být vnímaví k životu a ke všemu živému, co nás obklopuje. Pozorování volně žijících živočichů, práce na zahradě.

Navržená podtémata:

- Své oči otvírej
- Vnímavost k životu
- Dítě poznávající přírodu
- Rozpoznávání barev v přírodě

Cíle integrovaného bloku:

- Rozvoj základních komunikačních dovedností a položení základů vztahů k druhým dětem a jejich spolupráce, rozvoj duševní pohody, psychické zdatnosti a sebepojetí. Mluvit srozumitelně, dokázat o sobě něco povědět.
- Seznámení a tvoření z přírodních materiálů, vnímání krásy přírody všemi smysly. Rozvoj pracovní zručnosti a učení se dokončit započatou činnost pomocí podzemních přírodnin a plodů, rozšíření slovní zásoby – poznávání a pojmenování plodů, zvířat.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.).
- Získávání zdravých životních návyků.
- Správné držení těla a dýchání, zdravotní a kompenzační cviky, využití smyslů.
- Získávání povědomí o ochraně osobního zdraví (ochrana před škodlivými látkami a vlivy), poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).
- Upevňování intonace, radost ze zpěvu. Rozvoj hudebního citění.

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládat prostorovou orientaci,
- ovládá dechové svalstvo, dokáže sladit jeho pohyb se zpěvem,
- zvládá sebeobsluhu a nebojí se požádat o pomoc v případě, že na danou věc nestačí,
- pojmenuje části těla, má povědomí o svém narození a vývoji, rozlišuje, co prospívá jeho zdraví, co škodí, má povědomí o ochraně svého fyzického i duševního zdraví, ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc,
- uvědomuje si svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a umí je vyjádřit, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas – dokáže říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích (neznámí lidé, násilí),
- zvládá prožívat a ovládat své emoce a chování,
- brání se projevům násilí upozorněním „Mně se to nelíbí“ a není to špatně, dokáže projevit emoce.

Komunitní kruh:

- Společné přivítání - říkanky, básničky, písničky, hudebně-pohybové hry
- Učíme se bránit projevům násilí
- Emoce – Emušák Ferda
- Vzpomínáme na ty, kteří náš předešli
- Povídání o návštěvě hřbitova, hasičárny

Ateliéry:

- **Etika a hodnoty** -učíme se vnímat život a svátek zemřelých jako součást našeho života. Vyprávíme o svátku lidí, kteří žijí, a svátku lidí, které jsme znali a byli nám blízcí. Navozujeme modelové situace, které dítě vnímá ve svém životě jedinečně a neopakovatelně - podpora úcty k přítomnému okamžiku jako k času jedinečného dění.
- **Řeč, jazyk** – posílení vztahu ke knihám - motivační pohádky, poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou, práce s textem.
- **Logické myšlení a technika** –osvojujeme si elementární poznatky o počtech, přiřazujeme dle kritérií, porovnáváme. Trénujeme geometrické tvary.
 - polytechnická výchova (Co dokáže živá voda – živá a neživá příroda, Zdroje světlo a teplo – základní principy, Lísteček mi na zem spad - zkoumání listů).
- **Sociálně-kulturní oblast** – rozvoj tvořivého myšlení. Chování mezi lidmi. Upevňování dětských přátelství a kladného vztahu k lidem). Sebeobslužné činnosti, zásady správného stolování.
- **Hudební a pohybová oblast, dramatizace** – sluchové a rytmické hry, hry s hudebními nástroji. Nelokomoční pohyby, zdravotní a kompenzační cviky.
 - **Příroda** - přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, ...). Příroda připravující se na zimu (jinovatka, mlha, vítr, déšť, sníh...).
- **Praktická a tvořivá oblast** – barevnost a kombinace materiálů, krájení ovoce a zeleniny.
 - Správné držení pomůcek pro tvoření (pastelka, tužka, nůžky, klacík). Čistota školního prostředí.

Možnosti písni, básní, pohybových her:

Básně – Listopad, Hoř, ohníčku, hoř, Nesedejte na ježka

Písňe – Moje malé světýlko, Jede Martin na koníčku, Bude zima, Já mám koně, Co sa to šupoce, Dýňová rodina

Poh. činnosti – Kovej, kovej, kovářičku, Myšičko, myš, O Smolíčkovi

Liturgický rok: Všichni zemřelí, Svatý František, Svatý Martin, Maria

Školní a mimoškolní akce, exkurze: návštěva hřbitova

4. HVĚZDA SVÍTÍ NAD BETLÉMEM (prosinec)

Charakteristika 4. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku je: společné těšení se a příprava na Vánoce, posilování citů, zvědavosti a radosti z obdarovávání a darování. Přivítání sv. Mikuláše. Poznávání tradičních kultur, vnímání estetických

projevů svátků a tradičních slavností, křesťanské prožívání Vánoc a seznámení s lidovou slovesností. Poslouchání a zpívání koled. Příprava na vánoční posezení a vánoční prázdniny. Tříkrálová tematika.

Navržená podtémata:

- Advent
- Mikuláš pomáhá a rozdává
- Proč jsi vyšla, hvězdičko?
- Umíme něco darovat a rozdělit se?
- Pohádky
- Nosím královskou korunu (tříkrálová tematika)

Cíle integrovaného bloku:

- Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Podpora a rozvoj sounáležitosti s druhými, povědomí o základních hodnotách ve společnosti, posilování mezilidských vztahů, osvojení si komunikačních dovedností, posilování spolupráce ve skupině, umět pomoci i požádat o pomoc, netrpět ubližování. Vnímání a přijímání základní hodnoty uznávané v tomto společenství.
- Seznámení se s elementárními znalostmi o světě, vytváření povědomí o ochraně přírody, porozumění přirozeným změnám počasí, naučit se s těmito změnami počítat, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Seznámení s lidovou tradicí a koledami nejenom u nás, ale i v jiných zemích, předání poselství radostné události křesťanských Vánoc. Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Podpora estetického citění a vnímání, vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Aktivní uplatňování svého názoru a nápadu při vytváření vánočních dárků, spolupráce s ostatními, vnímání elementárních časových pojmů (měsíce, dny v týdnu), rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření. Nebát se experimentovat ve výtvarných technikách, kombinace technik.
- Využití sváteční atmosféry k rozvíjení úcty k mamince, rodičům a lidem kolem nás a vnímání lidských vlastností (city). Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. Umět udělat radost a obdarovat.

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- bez upozornění uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, uposlechnout pokynu),
- chová se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých a pomohlo druhému, když samo na situaci nestačí, oprostí se od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým,
- vnímá všemi smysly, zvládá koordinaci ruky a oka,
- další úroveň správné výslovnosti a intonace řeči,
- samostatně a smysluplně vyjádří své myšlenky a nápady, využívá při tom zkušenosti, fantazii a představivost,

- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a činnost dle svého tempa dokončí,
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému a učí se je respektovat, včetně individuálních potřeb druhých lidí, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Komunitní kruh:

- Společné přivítání a ranní aktivity - říkanky, básničky, písničky, hudebně-pohybové hry
- Putování za vánoční hvězdou – adventní projekt
- Vyprávíme u zeleného adventního věnečku - diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů podle skutečnosti i obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.), protiklady tma a světlo
- Porozumění pojmu Advent coby doba očekávání příchodu
- Mikuláš pomáhá a rozdává - seznámení se s postavou svatého Mikuláše a pojmu obdarování
- Umíme něco darovat a rozdělit se? - didaktické hry
- Pohádky - čtení na pokračování, vyprávění děje čteného textu
- Nosíme královskou korunu - přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Příprava na návštěvu kostela a výstavu betlémů

Dílky aktivit:

- **Etika a hodnoty** -aktivitami si přibližujeme důležitost rodiny a vzor rodiny Boží. Čteme o temnotě, o světle a naději, které se mění v poselství. Prožíváme Advent jako přípravu na probuzení a rozsvícení následujícího setkání. Navozujeme pocit bezpečí v blízkosti "svého dospělého". Volná hra - jaké pocity v nás probouzí tma a světlo? Co nám zapálená svíce připomíná?
- **Řeč, jazyk** - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, piktogramy, symboly, značky, ...), význam pohádek v životě dětí, posílení vztahu ke knížkám a četbě, práce s literárními vánočními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- **Logické myšlení a technika** - činnosti zaměřené na poznávání čísel, skupinové aktivity ukazující svět zachycený čísly, množstvím, plochami a tvary. Společné aktivity umožňující třídít, vážit, měřit a srovnávat a vytvářet si tak orientaci v prostoru a schopnost vnímat běh času.
 - polytechnická výchova – (Vločka, koule, sněhulák, tání – skupenství vody, Zima za oknem a ve třídě – tání sněhu).
- **Příroda** - přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, ...).
- **Sociálně-kulturní oblast** - přímé pozorování kulturních a technických objektů v okolí (výstava betlémů, koncert).
- **Hudební a pohybová oblast, dramatizace** - píseň o světle, relaxační cvičení a zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení jako prevence proti bolestem zad. Dramatizace vánočního příběhu, společně zvolené pohádky, nácvik básniček, písniček s vánoční tematikou, následně tříkrálová tematika.
- **Praktická a tvořivá oblast** - výroba dárečků, blahopřání pro rodiče a blízké, zdobení třídy, příprava pohoštění pro rodiče na vánoční besídku, pečení, činnosti směřované k rozvoji jemné motoriky.

Možnosti písni, básní, pohybových her:

Básně – Mikuláš, V zemi, když je zima, Anděl, Sněží, sněží potichu, Vločka, Chumelí a chumelí, Sněhuláček, panáček, Zelenej se, jedličko, Přání, Pečeme cukroví, Zima pro kočku, Koleda, koleda, Štěpáne

Písňe – Mikuláš biskup z Myry, Zima, zima tu je, koledy, V jeslích dítě spinká, Jesus is my best friend, Thank you, father, 1000 andělů, Sněží, Ovečka, Vánoční zvonky, Kulila, Prosinec

Poh. činnosti – Vánoční příběh, Pásla ovečky, Slepíčka a kohoutek, Stromeček

Liturgický rok: Advent, sv. Barbora, sv. Mikuláš, sv. Lucie, Vánoce, Tři králové, Don Bosco

Školní a mimoškolní akce, exkurze: Adventní tvoření s rodiči, **Vystoupení v Konárnách** Vánoční posezení, Andílci a štědrovečerní přání pro seniory

5. KDYŽ SNĚHOVÁ VLOČKA TANČÍ (leden)

Charakteristika 5. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku je: povídání o Vánocích a dárečkách, zimní příroda, počasí v zimě, zvířátka v zimě. Výběr oblečení, hry ve sněhu, bezpečnost. Přírodní zajímavosti a úkazy, pozorování přírody v okolí, činnosti ve sněhu a s tím související poznávání vlastního těla - co všechno máme a co umíme. Vytváření podnětného prostředí, jež učí logicky myslet a tvořit, sportovní aktivity.

Navržená podtémata:

- Příroda v zimě
- Sněží, sněží, mráz kolem běží
- Stopy ve sněhu
- Sněhulák

Cíle integrovaného bloku:

- Zvládat sebeobsluhu, správné návyky v oblasti hygieny a stolování, bezpečně zacházet s předměty denní potřeby, mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a péči o něj v zimních obdobích a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- Ovládat dechové svalstvo, koordinovat pohyb ve sněhu, na ledě.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádá a třídí soubory předmětů podle pravidel, orientuje se v elementárním počtu, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, méně, první, poslední apod.).
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v prostoru i v rovině, dle svých možností i v čase.
- Těšit se z přírodních i kulturních krás.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Rozvoj pohybových dovedností tělesné zdatnosti, radost z pohybu při zimních sportech, vyjádření zimní nálady pohybem.
- Odmítnutí komunikace, která je dítěti nepříjemná.
- Vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Mít utvořenou základní představu o pravidlech chování a společenských normách.

- Rozvíjet receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění).
- Spolupracovat s ostatními, uplatňovat svá práva a povinnosti, dodržovat pravidla her a činností.

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.
- Dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Učí se posilovat přirozené poznávací city.

Komunitní kruh:

- Společné přivítání a ranní aktivity - říkanky, básničky, písničky
- Procvičování základních časových údajů, písmen abecedy
- Hudebně pohybové hry na procvičení pojmů nahoře, dolů, před, pod, nad, atd.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, toleranci, spolupráci) a mravní hodnoty v jednání lidí
- Příprava na tříkrálovou koledu
- Povídání si a sdělování vlastních zážitků a zkušeností s divadelním představením

Dílny aktivit:

- **Etika a hodnoty** - prožíváme a prohlubujeme naše vztahy. Důraz je kladen na roli rodičů, sourozenců, prarodičů, kamarádů. Připomínáme důležitost domova a společnou radost ze života. Prožíváme různost a blízkost kamaráda. Pracujeme s emocemi - žádná emoce není špatná ani správná. Projevujeme vztek, radost, smutek i strach, které patří k životu.
- **Řeč, jazyk** - práce s knihami a encyklopediemi - místa na Zemi s nedostatkem nebo nadměrným množstvím vody, posilování vztahu ke knížkám a četbě knih, práce s obrazovým materiálem, využívání médií. Aktivity zaměřené na správnou výslovnost a intonaci řeči.
- **Logické myšlení a technika** - konstrukční činnosti, dále činnosti zaměřené na procvičení elementárních číselných a matematických pojmů a souvislostí.
- polytechnická výchova - Šála pro tučňáka – (led a sníh).
- **Příroda** - pozorování zimní přírody, pokusy a objevy s vodou - poznávání skupenství, seznámení se základními vlastnostmi vody a její ochranou. Změny skupenství vody - sníh, led, rampouchy...
- **Sociálně-kulturní oblast** - činnosti zajišťující spokojenost a radost, pohodu, běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým, sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.
- **Hudební a pohybová oblast, dramaturgie** - hudební činnosti a zimní písničky, síla větru - síla hlasu, zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení). Pohybové hry na meluzínu, vítr sněhové vločky, závody ve sněhu, hody koulemi na cíl, do dálky, sněhové labyrinty.

- **Praktická a tvořivá oblast** - práce v kuchyňce, objevování krásy sněhových vloček z papíru, výtvarné činnosti a techniky motivované pozorováním zimního počasí, koláže, vytvoření vlastní knihy, příprava na sázení semínek.

Možnosti písni, básní, pohybových her:

Básně – Roční období, Rok, Leden, Maluji zimu, Zima a nos, Čepice, Rukavice, Oblékání

Písňe – My 3 králové, Tančí vločka sněhová, Mateřinky, Ptám se tě, jak se daří, Grónská písnička, Jede zima jede

Poh. činnosti – Na vločky, Na krále, O smolíčkovi, 12 měsíčků, Na meluzínu, Hrnečku vař

Liturgický rok: Život Ježíše

Školní a mimoškolní akce, exkurze: Tříkrálová koleda, Návštěva divadelního představení

6. MASOPUST DO JARA KUS (únor)

Charakteristika 6. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku je: masopust jako čas veselí, zábavy, vyprávění, scházení se s druhými. Vedení dětí k individuálním způsobům vyjadřování gesty, mimikou, hudbou a tancem. Možnost prožívat radost z vlastní tvořivé aktivity při tvorbě masek a kostýmů, seznámit se s masopustním obdobím. Hry na sněhu, zimní sporty a bezpečnost. Zimní příroda a její pozorování v našem okolí, zvířátka v zimě. Poznávání svého těla. Zaměření se na nácvik dovednosti zavazování tkaniček. Seznámení se s různými řemesly a povoláním dospělých.

Navržená podtémata:

- Karneval
- Masopust
- Postní doba
- Řemesla
- Hudební nástroje

Cíle integrovaného bloku:

- Poznává a vnímá krásy zimního období, pozoruje změny, vnímá svět volně žijících zvířat v zimním období.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, zdokonalování stability a rovnováhy.
- Zdokonalování funkce drobných prstových svalů, hmatové citlivosti.
- Uvědomování si užívání pravé či levé ruky při různých činnostech
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, hází a chytá míč, užívá náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě a v písku).
- Znázorňuje svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného.
- Rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností (hádanky).
- Utvoří jednoduchý rým, správně vyslovuje hlásky.
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj postoj, názor, respektuje postoj a názor někoho jiného).

- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti.
- Dodržuje herní pravidla, podílí se na společných činnostech.
- Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem (dospělým i dětem) bez předsudků, s úctou, váží si jejich práce a úsilí.
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické i hudební představení a hodnotí svoje zážitky.
- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných činností.
- Zvládá běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují.
- Chová se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).
- Cítit se vesele a uvolněně.

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- prožívá a projevuje, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost apod.),
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve srozumitelně zformulovaných větách,
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhými, navazuje a udržuje přátelství,
- chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé,
- diskutuje s ostatními, hledá společné řešení, přijímá názor a nápad druhého, respektuje chování druhého
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby apod.
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek, čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, chrání přírodu a živé tvory v ní,...),
- při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů,
- pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací a využívá je v situacích dalších,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor, obohacuje si svou slovní zásobu,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Ranní kruh:

- Společné přivítání
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv lidových písní o řemeslech a s karnevalovou tematikou
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků z karnevalu, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým, vyprávění o tom, co se nám daří odříci)
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- Hledání odpovědí na otázky o řemeslech
- Hudebně pohybové činnosti (karneval)

Centra aktivit:

- **Etika a hodnoty** -křesťané se setkávají s vítězstvím nad smrtí. Přemýšlíme o záchraně našeho srdce. Slavíme radost a osvobození. Umíme se radovat? Dokážeme slavit? Žijeme v naději? S dětmi mluvíme o víře a jsme jim povzbuzením a oporou.

- **Řeč, jazyk** - poznávání folklorních říkanek, popisování práce a pracovních činností, osvojení si poznatků o písmenech, rozkládání slov na slabiky, vyčlenění hlásky na začátku a na konci slova. Procvičování paměti.
- **Logické myšlení a technika** - aktivity zaměřené na osvojování si poznatků o číslech, orientace v číselné řadě 1 - 6. Třídění předmětů podle společných znaků (velkosti, barvy, tvaru).
 - polytechnická výchova – poznávání profesí.
- **Příroda** - poznávání hlavních znaků zimního období a vliv zimy na organismus, přiblížit vlastnosti sněhu a ledu, pokusy se sněhem a ledem, hry na sněhu, sledovat probouzení jara.
- **Sociálně-kulturní oblast** - návštěva knihovny, dětský karneval
- **Hudební a pohybová oblast, dramatizace** - vyjadřování se hrou na jednoduché rytmické nástroje, zobcovou flétnu, poslech a zpěv lidových písní o řemeslech, napodobování činností mimikou, gesty (neverbální komunikace).
- **Praktická a tvořivá oblast** - Výtvarné znázornění zimy, stavění ze sněhu, výtvarné zobrazení charakteristických znaků lidské postavy, výroba a příprava masek, tematické kreslení na základě citového prožívání.

Možnosti písni, básní, pohybových her:

Básně – Masopust, Dneska je masopust, Maškarní ples, Karneval, Zimní bobování

Písňe – Jemine, domine, Masopustní rveselice, Strašidýlko Emílek, To je zlaté posvícení, Pekla vdolky, Kalamajka, Usnul vrabec za komínem

Poh. činnosti – O koblížkovi, Kalamajka, Maso – pust, 3 medvědí, Houky – kouky

Liturgický rok: Postní doba

Školní a mimoškolní akce, exkurze: Návštěva knihovny, Výstava, Karneval, Masopust

7. HŘEJ, SLUNÍČKO, HŘEJ (březen)

Charakteristika 7. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku je: pozorování změn v přírodě spojených s nástupem jara - tání sněhu a ledu, klíčení semen, rašení listů, přilet ptáků, zrod nového životě, první jarní květy. Osvojení si elementárních poznatků o vývoji, životě a činnostech v jarním období, rozvíjení citlivosti k živým bytostem. Učení se vnímat smysly souvislosti v existenci člověka a přírody, uvědomování si spoluvytváření životního prostředí.

Navržená podtémata:

- Hřej, sluníčko, hřej
- Všechno raší, všechno pučí
- Květinka rozkvete, dobře je na světě
- Postní doba
- Červená, žlutá, zelená

Cíle integrovaného bloku:

- Naučení se novým poznatkům o přírodě formou pozorování, pokusů a vnímáním, citlivé vnímání přírody všemi smysly, seznámení s jarními aspekty v přírodě, upevnění sounáležitosti

s přírodou, objevování její rozmanitosti, poznávání druhů jarních květin, názvy mláďat, seznámení se životem hmyzu, jeho význam.

- Estetické vnímání zahrádek, záhonů a travnatých ploch.
 - Poznávání a pojmenovávání některých ptáků vracejících se z teplých krajín.
 - Seznámení se způsobem života, stavbou hnízd a s péčí o mláďata.
 - Seznamování se životem domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat, domácích mazlíčků, dále poznávání jejich charakteristických znaků.
 - Naučit se pracovat s výtvarným materiálem novými formami, rozvíjet samostatnost ve vystřihování, skládání, vytrhávání a lepení motivů podle slovní instrukce, umět spolupracovat při výtvarných technikách, rozvoj fantazie, zachycení krásy jara.
 - Seznámení se s lidovými zvyky, říkadly a tradicemi. Vyjádření rytmu říkadel, vyjádření hudby s jarním motivem pohybovou improvizací, ovládnutí dechu a tempa řeči, samostatný i skupinový zpěv, rozvoj slovní kultivovanosti, umění vyjádřit, co se mi líbí a proč, správná výslovnost, rozlišování prózy a poezie.
 - Rozvoj samostatnosti a podpora sebevědomí. Vytváření prosociálních postojů (rozvoj citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti,...). Rozvoj spolupráce v kolektivu, umět respektovat druhé, dodržování pravidel, umět udělat radost a obdarovat
 - Rozvíjet pohybové dovednosti a sebeobsluhu, dále rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.
 - Udržování pořádku spojené s jarními pracemi na zahrádce a na poli. Myšlení v souvislostech, osvojení si věkově přiměřených praktických dovedností, posílení přirozených poznávacích citů jako je zvědavost.
 - Probouzení zájmu a zvědavosti dětí, využívání odborné literatury a prožitkového učení.
 - Vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách, rozvoj úcty k životu ve všech formách.
 - Vnímání květin jako uměleckého díla.
- Upevňování názvů dopravních prostředků, seznamování s pravidly chování v dopravním provozu.
 - Umět reagovat na světelné signály na semaforu, umět přecházet po přechodu a znát dopravní značky pro chodce a cyklisty.

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- učí se dorozumět slovy, gesty, vést rozhovor, naslouchat, udržet pozornost, vnímat obsah řeči, ptát se,
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit svoje činnosti,
- porozumí slyšenému slovu, zachytí hlavní myšlenku výtvarně i dramatizací,
- řeší okamžité problémy, úkoly, situace na základě nápodoby či opakováním
- těší se z radosti ostatních, dokáže se vcítit do situace druhých,
- navazuje kontakty s lidmi, ale chová se obezřetně při setkání s neznámým člověkem,
- rozlišuje aktivity, jež mohou zdraví lidí i stav životního prostředí podporovat, či ničit,
- zná některá písmena a číslice, pozná své napsané jméno,
- pozoruje, zkoumá, pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno,
- pomocí různých technik dokáže zachytit okolní svět,
- vnímá svět kolem sebe, jeho řád, zákonitosti a respektuje je (ochrana životního prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu – dostatek přirozeného pohybu v přírodě, zdravá výživa, odmítání komerčního tlaku a informací).

Ranní kruh:

- Společné přivítání
- Jazyková chvilka, sluchové hříčky
- Hřej, sluníčko, hřej - společné činnosti s obručí - hudebně-pohybové hry tematicky zaměřené na jaro a slunce
- Všechno raší, všechno pučí - seznámení se s jarními změnami v přírodě, využití hudebních nástrojů, vyprávění o větvičce
- Květinka rozkvetě, dobře je na světě - sázíme kyticky
- Povídání o postní době
- Obrazový materiál, encyklopedie a atlasy rostlin a ptáků

Centra aktivit:

- **Etika a hodnoty** -aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí. Setkání s pojmy láska a náklonnost. Hry se světlem, které se nedá uchopit (slunce na jaře) je světlo našeho života. Návaznost na vztahy s rodiči, které jsou hřejivé a umožňují nám správně žít.
- **Řeč, jazyk** - posílení vztahu ke knihám a četbě, učení se šetrně zacházet s knihou, motivační příběhy o přírodě, porozumění čtenému textu, postupně charakterizovat vlastnosti postav, ilustrace k textu, aktivity zaměřené na správnou výslovnost a intonaci řeči. Snaha o smysluplné vyjádření pocitů, prostor pro samostatný řečový projev.
- **Logické myšlení a technika** - skupinové a individuální konstrukční činnosti, společenské hry, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání,...). Pozorování lupou a zkoumání pod mikroskopem.
- polytechnická výchova –(Magnet kolem nás – badatelská výuka).
- **Příroda** - záměrné pozorování jarní přírody na zahradě i na procházkách, v lese, pozorování života v půdě, na kůře stromu, v trávě, pozorování jarních květin a pupenů, vypravování o větvičkách jivy, pozorování hmyzu, který přilétá na květy, výsev a pozorování klíčících rostlin, vyhledávání informací podle obrázků v encyklopediích o ochraně životního prostředí, puzzle brouků a rostlin, obrazový materiál.
- **Sociálně-kulturní oblast** -verbální i neverbální aktivity spojené s rozvojem empatie k druhým lidem, schopností chovat se citlivě a ohleduplně ke spolužákům, vedoucí k nabídnutí pomoci. Sledování událostí ve městě, účast na vybraných akcích. Návštěva dopravního hřiště a květinářství se zahradnictvím. Exkurze do přírodní rezervace.
- **Hudební a pohybová oblast, dramaturgie** - dramaturgické činnosti týkající se dopravy a bezpečnosti, vyprávění a znázorňování příběhu s jarní tematikou jednoduchými gesty. Písňe o jaru. Protahování jednotlivých svalových oblastí, pohotová orientace a reakce na barevné signály, cvičení akrobatických dovedností. Napodobování zvířat pohybem. Pohybová improvizace, pohybové vyjádření písní, hudby.
- **Praktická a tvořivá oblast** - samostatná i skupinová výroba jarních dekorací, výzdoba třídy, příprava zeleninového salátu z výpěstků ze společné zahrádky, příprava ovocných špízů, hry s barvou, společné vytváření herbáře, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, práce na zahradce - sázení ředkviček.

Možnosti písní, básní, pohybových her:

Básně – Doma, Holky a kluci, Sněžinka

Písňe – Jaro, Já jsem jiný než ty, Pampelišky, Voláme sluníčko, Vozilo se na jaře, Travička zelená, Na jaře, Žabička zelená

Poh. činnosti – Uvíváme věneček, Čáp, Deštník, Myšičko, myš, Kuřátko a obilí

Liturgický rok: Svatý Josef, Ježíšova podobenství a zázraky

Školní a mimoškolní akce, exkurze: Brigáda na zahradě, Návštěva zahradnictví, květinářství, Návštěva přírodní rezervace

8. VELIKONOCE, OSLAVA NOVÉHO ŽIVOTA (duben)

Charakteristika 8. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku je: příprava na velikonoční čas, Velikonoce vnímat jako radost, prostřednictvím Ježíšových podobenství a pobytů v přírodě se naučit používat oči, uši, rozvíjet hmat a čich, být vnímavý k rostlinám a ke všemu, co nás obklopuje, rozvíjet schopnost empatie vůči zvířatům, učit se vnímat vývojové etapy zvířat.

Navržená podtémata:

- Kříž vypravuje o životě
- Velikonoce, svátky nového života
- Život rostlin
- Mlád'ata

Cíle integrovaného bloku:

- Zdokonalit se v oblasti hrubé motoriky. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, hod, užívání konkrétního náčiní). Rozvíjet sebeobsluhu.
- Rozvoj smyslů, vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky, tóny, zrakově rozlišuje tvary, specifické znaky, vůně, chutě, vnímá hmatem,...). Pozorovat a všimnout si nového, změněného a chybějícího.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací).
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Projevit zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo. Chápat správné zacházení s knihami a ukládání knih.
- Pochopit, že lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý z nás je jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Mít povědomí o lidských hodnotách, úctě k životu ve všech formách, oceňovat péči lidí o zvířata.
- Začlenění do kolektivu, respekt k rozdílným vlastnostem, schopnostem a dovednostem.
- Prohloubení vztahu k přírodě (živé i neživé), osvojení znaků probouzející se přírody.
- Znat a pojmenovat první jarní květiny, znát základní podmínky pro růst, sledovat růst a vývoj květiny, umět popsat hlavní části květiny.
- Umět poznat a pojmenovat některé ptáky vracející se z teplých krajín.

- Znat hlavní charakteristiku mláďat, umět hledat související informace v atlasech a encyklopediích.
- Určovat počet, orientovat se ve čtvercové síti
- Záměrně se soustředit na určitou činnost a udržet pozornost během rozhovorů i jednotlivých činností.

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí,
- vnímá svět všemi smysly,
- se zájmem se učí novým dovednostem a znalostem,
- soustředí se na činnost, dokáže pracovat dle zadaných instrukcí a pokynů,
- zvládá pohyb v terénu, překonává přirozené překážky, dokáže se orientovat v prostoru,
- rozlišuje prostřednictvím smyslů,
- projevuje zájem o knihy a o psanou podobu jazyka,
- vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity, nálady různými prostředky,
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- zajímá se o druhé, o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění,
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování,
- problémy řeší samostatně na základě nápodoby či opakováním,
- učí se ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní,
- je schopné přijmout kompromis.

Ranní kruh:

- Společné přivítání - hudební improvizace, vyjádření rytmu motivačních říkanek a písni pohybem
- Velikonoce, svátky nového života - seznamování s tématem, jeho prohloubení, vypravování pomocí obrazového materiálu, komentování vlastních znalostí a zážitků
- Poslech CD, četba, povídání nad ilustracemi
- Život rostlin - proměny, péče, růst, využití hudebních nástrojů a znalostí z předešlých měsíců
- Mláďata - názvy, veškerá péče o ně, růst a vývoj, napodobování zvířátek pohybem
- Bezpečnost a poučení o možných nebezpečných situacích, upevňování znalostí levé x pravé strany, dodržování bezpečnosti při práci s nůžkami
- Hry na téma životní hodnoty (přátelství, tolerance, respekt,...)

Centra aktivit:

- **Etika a hodnoty** -modelové situace směřované k tématu o životě. Život vítězí nad smrtí, je velmi křehký a lidé jej umí snadno zničit. Příklady z jejich blízkého životě. Proměna skrytého v něco úžasného a krásného. Povídání o lásce, která se umí rozdělit. Naše nejvyšší hodnoty jsou v životě ty, které žijeme, naplňujeme, prožíváme a utváříme.
- **Řeč, jazyk** - činnosti směřující ke správné výslovnosti, hry se slovy, příběhy o zvířátkách, poslech pohádek, práce s literárním textem, verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým.
- **Logické myšlení a technika** - skupinové a individuální konstrukční činnosti, hry zaměřené na cvičení různých forem paměti - mechanické, logické, obrazné a pojmové, pexesa, domina. Dále hry vedoucí k rozvoji orientace, matematických pojmů a logického myšlení.
-polytechnická výchova –(Od proutku k pomlázce -vlastnosti proutů a jeho využití, Velikonoční vajíčko – zkoumání vlastností vajíčka).

- **Příroda** - pozorování jarní přírody, výsev a pozorování klíčících rostlin, ochrana životního prostředí, práce s encyklopediemi a jinými médii. Ekologické hry, manipulace s materiálem a přírodninami.
- **Sociálně-kulturní oblast** -sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé, využití dostupných komunikačních prostředků (internet, televize, knihy, encyklopedie) s poučením, jak s nimi zacházet, sociální a interaktivní hry, výlety do okolí.
- **Hudební a pohybová oblast, dramatizace** - nácvik vystoupení ke Dni matek, běh s vyhýbáním, se zastavením na znamení, úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině, jarní říkadla a velikonoční koledy spojené s hudebními činnostmi, zdravotně zaměřené cvičení (protahování, správné držení těla, relaxace, skákaací gumy a míče), využití švihadel.
- **Praktická a tvořivá oblast** - práce v kuchyňce, manipulační činnosti s pomůckami, předměty a nástroji, příprava dárků na velikonoční jarmark, velikonoční výzdoba tříd, vytváření zvířátek a rostlin z odpadového materiálu, vytváření dárků ke Dni matek.

Možnosti písní, básní, pohybových her:

Básně – Velikonoční koledy, Před jídlem, Oblékání, Květinová, Přísloví, Mlád'ata

Písně – Ovečka, Haleluja šabalaba, Láska Kristova, Když jsem já sloužil, Čarodějka na dvorku, Datel

Poh. činnosti – Na zvířátka, O srdíčku, Zvířátka a loupežníci, Všechno lítá, co peří má

Liturgický rok: Velikonoce - setkání se zmrtvýchvstalým Kristem, Seslání Ducha svatého

Školní a mimoškolní akce, exkurze: Šipkovaná, Den kola a bezpečnosti, Pálení čarodějnic

9. MAMINKA (květen)

Charakteristika 9. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku je: oslava Dne matek, příprava dárků, dekorací, vystoupení, aktivity směřující k pochopení vztahů v rodině, uvědomění si své role v rámci rodiny a pochopení, že rodina je darem od Boha a součástí Božího plánu pro nás. Poznávání květin.

Navržená podtémata:

- Moje maminka
- Rodina
- Zdraví
- Vodu, potřebujeme vodu

Cíle integrovaného bloku:

- Posílení vztahu k rodině, upevňování rodinných vztahů, uvědomění si, jaký vztah ke komu máme.
- Porozumět rolím v rodině, umět pojmenovat členy rodiny, popsat chod rodiny, v souvislosti s tím pokračovat v rozvoji řečového projevu a schopnosti vyjadřování.
- Mít povědomí o širší rodině.

- Další úroveň osvojování základních elementárních znalostí o světě, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit i zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Podpora sounáležitosti ve skupině i s druhými, posilování prosociálního chování, podpora sebedůvěry a tolerance k ostatním.
- Rozvoj pohybových dovedností a samostatnosti, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka,...), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Procvičování samostatnosti a pečlivosti, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické).
- Osvojení si poznatků práce s informacemi, probouzení zájmu k literární tvorbě.
- Podpora přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování,...).
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad druhých.
- Procvičování sluchového vnímání, rozlišovacích schopností zrakových, sluchových, chuťových, hmatových.
- Osvojit si poznatky o vodě. Uvědomit si, že voda byla na počátku našeho života, ale také na počátku života na Zemi.

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- vnímá svět všemi smysly,
- zvládá pohyb v obtížnějším terénu, překonává přirozené překážky, dokáže se orientovat v prostoru,
- projevuje zájem o knihy jako zdroj informací, používá oční sledování zleva doprava,
- vnímá potřeby druhého i světa,
- učí se respektovat druhé,
- se zájmem se učí novým dovednostem a znalostem,
- pomáhá ostatním, spolupracuje,
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou činnost,
- zná strukturu rodiny, funkci rodiny,
- zná jména členů rodiny, život v rodině,
- projeví lásku a pozornost k mamince,
- napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy ze svého okolí,
- vnímá umělecké, kulturní podněty (návštěva divadelního představení, koncertu, výstavy),
- chápe základní číselné, matematické a prostorové pojmy,
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí, ví, co dělat v případě, když se ztratí,
- osvojí si poznatky o vodě.

Ranní kruh:

- Společné přivítání a ranní aktivity
- Sluchové hříčky
- Pěvecké a pohybové činnosti směřující k vystoupení
- Četba knih o zdraví
- Námětové hry k tématu Rodina
- Povídání o vodě - voda a život spolu neoddělitelně souvisejí
- Vyjádření emocí, představ a fantazie

Centra aktivit:

- **Etika a hodnoty** - dítě zapouští kořeny a získává jistotu v rodině a hlavně u maminky. Aby dítě získalo důvěru, potřebuje jistotu a spolehlivost, kterou hledá u rodičů. Smysl dítěte se naplňuje v tom, že vše kolem sebe vnímá všemi smysly. Všemi smysly svět odkrýváme a milujeme jej.
- **Řeč, jazyk** - artikulační a vokální činnosti, hry se slovy, recitace, rozvoj kultivovaného projevu při přednesu říkanek a básní o mamince, vyjadřování dojmů z prožitků.
- **Logické myšlení a technika** - konstrukční činnosti, puzzle, logické a paměťové hry
- polytechnická výchova - (Hrátky s korkem – vlastnosti korku, Domečky – princip stavby).
- **Příroda** - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými látkami a materiály a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami). Pojmenovávání jarních květin, seznámení s podmínkami pro růst, sledování růstu a vývoje rostlin.
- **Sociálně-kulturní oblast** - zaměření na vystoupení k oslavě Dne matek. Vytváření pozitivního vztahu k lidovým tradicím a zvykům.
- **Hudební a pohybová oblast, dramatizace** - hudební nástroje, sluchové a rytmické hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, vnímání, koncentrace pozornosti, provádění pohybů doprovázených hudbou, zpěvem, nácvik na vystoupení.
- **Praktická a tvořivá oblast** - hry na procvičení jemné motoriky, puzzle, zavazování na mašličku, kreslení, hry s barvou, vystřihování a lepení, výroba přání a dárečku pro maminku, hrátky s vodou.

Možnosti písní, básní, pohybových her:

Básně – Maminka, Anděl, Když se něco nepovede

Písně – Maminka, Milá maminko má, Maličká su, Znamení

Poh. činnosti – Maličká su, Hrnečku vař, Hladová panenka

Liturgický rok: Maria

Školní a mimoškolní akce, exkurze: Tvoření s maminkou, Besídka pro rodiče, Exkurze do muzea, Návštěva cukrárny spojená s výtvarným tvořením, Focení

10. AŤ TĚ PROVÁZÍ POŽEHNÁNÍ (červen)

Charakteristika 10. integrovaného bloku:

Motivací tohoto bloku je: oslava Dne dětí a ve spojitosti se svátkem všech dětí nahlédnutí do různých koutů planety Země a poznávání vesmírného prostoru. Každý z nás jsme jiný a není to špatně. Povídání o pestrosti a různosti národností. Misie - seznámení a význam pro ostatní děti. Dále seznámení s nebezpečím číhajícím na děti během léta a letních prázdnin, prohlubování kladného vztahu k přírodě. Loučení některých dětí s mateřskou školou a s kamarády.

Navržená podtémata:

- Den dětí
- Vesmír a planety
- Jsme součástí přírody
- Těšíme se na prázdniny

- Dej pozor, aby sis neublížil
- Prevence péče o chrup

Cíle integrovaného bloku:

- Zachovávat správné držení těla.
- Rozhodovat o svých činnostech a zorganizovat hru.
- Uvědomovat si existenci jiných planet.
- Preventivní výchova dětí a jejich ochrana před nebezpečnými situacemi během prázdnin, předcházení a řešení situací.
- Vcítění se do role školáka a příprava na školní docházku.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Překonávání nižších překážek a procvičování obratnosti, odvahy a rovnováhy.
- Dodržování pravidel pohybových her.
- Správné držení tužky a procvičování drobných svalů.
- Procvičování výslovnosti a vyjadřovacích schopností, výrazný přednes.
- Obkreslování šablon, obtahování.
- Určování hlásky na začátku i na konci slova, poznat napsané své jméno.
- Objevování vizuální podoby písma, vyhledávání stejných písmen podle vzoru.
- Vytváření číselné řady 1 - 10.
- Chápání rozdílů, v čem se odlišujeme od zvířat a vnímání rozmanitosti živé i neživé přírody.
- Správné chování dětí k cizím lidem, k nebezpečným zvířatům a k neznámým předmětům.
- Uvědomování si sounáležitosti s dětmi ve třídě, hodnocení vlastního chování.
- Odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná.
- Podpora sounáležitosti ve skupině, s druhými, podpora sebedůvěry a tolerance k druhému.
- Uvědomit si roli školáka (zodpovědné chování, vystupování, správná komunikace a samostatnost).
- Plánování léta nad globusem - rozvoj představivosti a fantazie.

Očekávané kompetence z hlediska dítěte:

- má elementární poznatky o světě lidí a přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se řádu, ve kterém žije,
- snaží se porozumět dění kolem sebe,
- učí se s chutí a se zájmem,
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného,
- zpřesňuje si matematické představy, užívá číselných pojmů,
- vede smysluplný dialog,
- naučí se nazpaměť krátký text,
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování,
- rozpozná nespravedlnost, ubližování, agresivitu,
- svobodně se rozhoduje,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- uvědomuje si nebezpečí některých věcí a situací.

Ranní kruh:

- Společné přivítání
- Puzzle, skládky o vesmíru
- Četba vesmírných pohádek
- Pozorování lupou a zkoumání mikroskopem
- Ekologické hry
- Diskuze o dětech na jiných kontinentech
- Těšíme se na prázdniny - výtvarné a pracovní činnosti
- Diskuze o základních pravidlech chování v dopravním provozu a hry na dopravu
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.
- Prevence péče o chrup - návštěva zubařky

Centra aktivit:

- **Etika a hodnoty** - důraz kladen na žehnání (v rodině, mezi známými, s rodiči), děti jsou vedeni k jemnosti, mírnosti, s úžasem odkrýváme Boha. Jsme součástí přírody, stvoření, jsme propojeni s rostlinami, vodou, zvířaty, sluncem, vzduchem, deštěm, barvami... Vnímáme přirozený řád přírody a učíme se naslouchat tichu.
- **Řeč, jazyk** - práce s encyklopedie a atlasy, poznávání kontinentů, rozhovory o programu prázdnin a cestování s rodiči, tvoření rýmů, vedení rozhovoru a slovní charakteristika letního období
- **Logické myšlení a technika** - kostky - konstrukční činnosti, LogicoPiccolo, činnosti směřující k předmatematické představivosti, nalézání nových řešení, tvorba číselných a nečíselných řad.
 - polytechnická výchova – (Vesmírné putování – poznávání vesmíru, Od zrníčka ke chlebu – cesta chleba).
- **Příroda** - pozorování lupou a zkoumání pod mikroskopem.
- **Sociálně-kulturní oblast** - prohloubení znalostí o kulturách a zvycích po celém světě.
- **Hudební a pohybová oblast, dramatizace** - hudební nástroje a jejich zvuk, seznamování se s novými písněmi a texty s danou tematikou, tanečky, sluchové a rytmické hry. Hry smyslové, ale i činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zdokonalování pohybových dovedností.
- **Praktická a tvořivá oblast** - pěstitelské činnosti, sběr a lisování, koláže, modelování, kresba, malba, seznámení se se světovými umělci a mistry a jejich uměleckými díly různými formami.

Možnosti písní, básní, pohybových her:

Básně – Eskymácké děti, Lidské tělo,

Písně – Děti v Africe, Ať jsi velký, Afrika black, Když máš radost

Poh. činnosti – O vitamínkovi, Barborka a cucavé bonbony, Zpátky do rakety

Liturgický rok: Novozákonní a starozákonní příběhy

Školní a mimoškolní akce, exkurze: Zahradní slavnost v klášteře; Řemesla v našem muzeu; Návštěva Ekotrhu ZŠ T.G. Masaryka; Pěší pouť; Účast na Dnu dětí a na Noci kostelů; Veřejné pásmo písniček a básniček; Společný výlet

5.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi priority MŠ Jabula v oblasti vzdělávání patří i pomoc dětem se specifickými vzdělávacími potřebami. ŠVP křesťanské MŠ vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. I když jsou rámcové cíle i záměry předškolního vzdělávání pro všechny děti společné, je nutné respektovat individuální speciální potřeby a přizpůsobit naplňování ŠVP tak, aby maximálně vyhovovalo každému dítěti, jeho možnostem a potřebám.

V případě příchodu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budou vytvořeny veškeré optimální podmínky k jeho všestrannému rozvoji na úroveň odpovídající věku dítěte a stupni postižení. A by dítě dosáhlo co největší samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků, budou realizována všech na stanovená podpůrná opatření a uplatňovány principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Mateřská škola může dle potřeby dítěte také stanovit náplň předmětů speciálně pedagogické péče.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí, tak jak je stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Dle potřeb dítěte bude vypracován PLPP nebo IVP na doporučení školského poradenského zařízení.

5.2. Vzdělávání mimořádně nadaných dětí

Dítě, které vykazuje známky nadání, je soustavně podporováno tak, aby se toto nadání mohlo ve škole plně projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Proto při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál dítěte s ohledem na individuální možnosti. Dětem jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují každému dítěti jeho potenciál projevit, v co největší míře uplatnit a dále rozvíjet. Pokud se u dítěte projeví velmi výrazné projevy

nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracujeme PLPP. Cílem

je integrace těchto dětí do kolektivu třídy, individuální práce s nimi, nabídka odborné pomoci rodičům a dětem od speciálního pedagoga ze SPC nebo PPP, doplňování moderních učebních pomůcek, souběžně s rozvíjením nadání rozvíjet skromnost a pokoru (vyloučit pocit nadřazenosti).

5.3.Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Pro vzdělávání dětí mladších tří let, je nutné zajistit další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Škola zajišťuje opatření bezpečnostní, hygienická, psychosociální, věcná (materiální) a personální, dle potřeby upravuje životosprávu (včetně stravování), organizaci a obsah vzdělávání, financování a spolupráci.

Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Při pobytu na školní zahradě je využíváno pouze odpovídající zahradní vybavení školy vzhledem k věku dětí. Se vzrůstem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Prostor poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Hygienické podmínky

Pro děti mladších tří let je vybavení doplněno dětskými nočníky (a zajištěno jejich adekvátní uskladnění, mytí a dezinfekce), a přebalovacím pultem, který je umístěn v blízkosti umyvadla pro zaměstnance a zároveň zajišťuje intimitu dětem při přebalování. V dosahu přebalovacího pultu je prostor na uložení náhradních plen a vlhčených ubrousků. Použité jednorázové pleny jsou ukládány do igelitového pytle v uzavíratelné nádobě. V souladu s nařízením pro nakládání s odpadem katalogového čísla 18 01 04 (odpad, který není nositelem infekcí) má igelitový pytel minimální tloušťkou stěny 0,1 mm, a je denně odnášen do kontejneru pro směsný odpad. Silně znečištěné pleny jsou před uložením do vyhrazené nádoby ještě uzavírány do igelitového sáčku. Se zákonnými zástupci dětí od 2 do 3 let věku, které používají pleny, bude vždy dohodnut i systém přinášení hygienických potřeb pro děti do mateřské školy (pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení) tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství. V rámci individuálního přístupu k jednotlivým dětem je počítáno i s umožněním využívání osobních věcí při odpočinku (spánku) dětí. V souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v aktuálním znění, může být přijato pouze dítě, které se buď podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci - dokládá zákonný zástupce dítěte vedoucímu pracovníkovi mateřské školy.

Životospráva, stravování

V oblasti životosprávy bude vždy dle potřeby úpraven denní režim , zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí. Děti se v mateřské škole stravují vždy (formou přesnídávky, oběda a svačiny); děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3– 6 let.

Psychosociální podmínky

V adaptačním režimu dětí od dvou let usilujeme o provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožníme používání specifických osobních pomůcek dětí pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Je nutné zajistit stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Obsah vzdělávání

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte a brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi - dvouleté dítě je egocentrické, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje . Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouletému dítěti zajistíme uspokojení jeho velké potřeby aktivního pohybu a zároveň častějšího odpočinku, a to nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce . Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Organizace vzdělávání

Dětem mladším tří let je třeba umožnit zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim,

dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Podle vyhlášky o předškolním vzdělávání (§ 5) upravujeme podmínky počtu dětí při jejich pobytu mimo areál mateřské školy a v případě specifických činností (například sportovních), nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, bude přítomen k zajištění bezpečnosti dětí další pedagogický pracovník, ve výjimečných případech jiná zletilá osoba, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu ke škole.

Personální podmínky

Dle potřeby je posílíme pedagogický tým mateřské školy o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta logopeda apod. K problematice vzdělávání dětí mladších 3 let je vhodné, aby se pedagogové MŠ vzdělávali v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ať už k tématu psychických nebo fyzických specifik vývoje dvouletých dětí nebo právní rovinu jejich přijímání do mateřské školy či jejich pobytu tam. Pokud se ve třídě budou vzdělávat pouze děti ve věku od 2 do 3 let, nebo kde bude počet těchto dětí 4 a více, bude vykonávat pracovní činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí

a) k výkonu povolání všeobecné sestry, dětské sestry, zdravotnického asistenta, porodní asistentky, zdravotnického záchranáře,

b) učitele mateřské školy, vychovatele, nebo

c) chůvy pro děti do zahájení povinné školní docházky. Uznání kvalifikace dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Naplnění výchovně vzdělávacích cílů nutně vyžaduje celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem. Možnost umístit dítě do mateřské školy napomáhá k souladu rodinného a pracovního života jeho zákonných zástupců. Nicméně podstatné je pro dítě ve věku od 2 do 3 let stále rodinné zázemí. Spolupráce s ostatními organizacemi .Pro spolupráci s okolím, např. s odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací aktivity apod. bude nominován pedagog, který se o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let bude více zajímat. Při absolvování vzdělávací akce pak „přenes“ informace ostatním pedagogům, případně zajistí přísun potřebných informací do školy, posoudí a vybere vhodnost doplňkových aktivit pro děti v rámci vzdělávání podle ŠVP atd.

- **Evaluační činnosti**

Evaluace školy - minimálně jednou za rok, reflexe o MŠ.

Evaluace ŠVP - se provádí po skončení platnosti daného ŠVP, popřípadě podle potřeby.

Evaluace integrovaných bloků - po skončení daného integrovaného bloku.

Evaluace projektů a akcí - se provádí vždy po skončení dané akce, popř. projektu.

Evaluace denních záznamů dítěte - vždy jednou měsíčně nebo podle potřeby dítěte.

Evaluace školního roku - se provádí vždy na konci daného školního roku.

Evaluace individuálního rozvoje dítěte – diagnostika se provádí měsíc po nástupu dítěte a poté vždy na konci září (pouze nově přijaté děti do MŠ), ledna a června.

Evaluace zaměstnanců – hospitace a kontrolní činnost ředitelky.

Evaluace a autoevaluace pracovníků – na základě dotazníků a hodnocení ostatních kolegů. Hodnocení od rodičů formou dotazníku. Vlastního hodnocení. Provádí se vždy na konci školního roku.

Společná evaluace se provádí na pedagogických a organizačních poradách.

- Přílohy

7.1. Vnitřní organizační a provozní pravidla

Příloha č. 1

7.2. Provozní řád

Příloha č. 2

7.3. Pracovní řád

Příloha č. 3

7.4. Školní řád

Příloha č. 4

7.5. Adaptační program

Příloha č. 5

Mateřská škola Jabula, nezisková organizace se sídlem Komenského 1729, 676 02 Moravské Budějovice

PROVOZNÍ ŘÁD

Č.j.: 14/2019

Vypracovala:

Mgr. Alena Žáková, ředitelka školy

Schválila:

Mgr. Alena Žáková, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne

28. 8. 2019

Směrnice nabývá platnosti dne:

Směrnice nabývá účinnosti dne:

1. září 2019

Popis zařízení

Název organizace: Mateřská škola Jabula

Komenského 1729

676 02, Moravské Budějovice

Zřizovatel: Biskupství brněnské

Ředitelka: Mgr. Alena Žáková

Počet dětí – maximální kapacita 50 dětí

Počet tříd - 2

Provozní doba – 6:45 - 16:00 hodin

Provoz školy

Provoz školy je od 6:45 do 16:00 hodin v pracovních dnech od 1. září do 30. června. V měsících červenci a srpnu je provoz MŠ omezen a bude oznámen zákonným zástupcům minimálně dva měsíce předem.

Režim školy

Klademe důraz na individuální potřeby dětí, proto jsou uvedené časy pouze orientační.

6.45 – 8.30 příchod dětí, přezutí/převlečení, předání dětí učitelce v dané třídě, hraní ve třídě, děti si samy volí z nabídky hraček a her

9.00 – 9.30 dopolední svačinka

9.30 – 10.00 hraní ve skupině, společné aktivity

10.00 – 11.30 pobyt venku (zahrada, procházka, hřiště)

11.30 – 12.00 hygiena, oběd

12.00 – 12.30 vyzvedávání dětí

12.30 – 14.00 odpočinek, dbáme na individuální potřebu dětí

14.00 – 14.15 odpolední svačinka

14.30 – 14.45 volná hra, která vychází z konkrétních potřeb a zájmů dětí, odchod dětí domů, odchod dětí na odpolední činnosti

15.55 odchod dětí z odpoledních činností

16.00 uzavření MŠ

Klademe důraz na individuální potřebu dětí, proto respektujeme potřeby jednotlivých dětí i v době odpočinku. Děti, které vstávají dříve, se věnují klidovým činnostem, aby nerušily ostatní děti v odpočinku a spánku.

Pobyt venku

Pobyt venku probíhá téměř při každém počasí. V případě nepříznivého počasí se volí jiný program. Snažíme se o co nejčastější pobyt na čerstvém vzduchu. Co nejvíce využíváme školní zahradu, která je vhodná pro sport, vzdělání i relaxaci. Školní zahrada je doplněna o hřiště.

Zásady provozu na školní zahradě a hřišti:

Učitelky zodpovídají za bezpečnost dětí při pobytu venku, kterou zajistí vhodnou a promyšlenou organizací činností. Před ukončením pobytu venku uklidí učitelka s dětmi veškeré vybavení. Před vstupem na hřiště připomenou učitelky dětem dohodnutá pravidla chování a trvají na jejich dodržování. Po příchodu provedou učitelky vizuální kontrolu, zda se na ploše nenacházejí nebezpečné předměty a kontrolu technického stavu herních prvků.

Údržba školní zahrady:

- 1x za rok je prováděna odborná revize tělovýchovného náradí na školní zahradě.
- Pískoviště je zajištěno plachtou, která zamezuje přístupu zvířat a náhodnému znečišťování.
- Areál školy je označen zákazem vstupu pro cizí osoby, areál je zabezpečen plotem.
- Závady hlásí pedagogický pracovník zaměstnanci, který zajišťuje údržbu.
- Důkladné vyčištění celého objemu písku se provádí vždy před zahájením činnosti na jaře, případně po prázdninách na začátku školního roku.
- Dle potřeby sekání trávy, zavlažování trávníků.

Pobyt venku mimo zahradu a hřiště MŠ:

- Pro pobyt venku je využíváno i nejbližšího okolí MŠ. Při vycházkách pedagogičtí pracovníci učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistily jejich bezpečnou chůzi.
- Chodí po chodníku vždy vpravo, dbají na bezpečné přecházení vozovky, před přecházením děti uklidní a plně soustředí.
- Všechny děti mají výstražné vesty.
- Kde není chodník, chodí po levé krajnici s tím, že na více zatížených místech či nepřehledných úsecích je bezpečnější, aby děti šly po jednom za sebou.
- Pokud jde se skupinou jako doprovod pouze jedna osoba, jde vzadu, aby měla neustálý přehled o celé skupině a mohla udržovat pořádek a kázeň. V čele skupiny by pak mělo jít to z dětí, na které se učitelka může nejvíce spolehnout.
- Pedagogové prověřují každé místo v přírodě, kde si děti hrají.

Stravování, pitný režim

Stravování je zajištěno Střední školou řemesel a služeb Moravské Budějovice. Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů a norem. Jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnku i na webové stránky školy. Ve spolupráci se školní jídelnou a vedoucí školní jídelny chceme dětem zajistit kaloricky vyváženou a pestrou stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu, včetně mléka a mléčných výrobků.

Pitný režim je zajištěn bez omezení celý den (ve třídách i venku). Na dodržování pitného režimu dohlížejí učitelky.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu

Vhodné mikroklima zajišťuje rekuperace vzduchu. V případě poruchy: viz níže.

Způsob a intenzita větrání je závislý na aktuálním stavu ovzduší. Doporučeno je intenzivní větrání ráno před příchodem dětí do třídy, v průběhu dne krátké a intenzivní větrání a v době odpoledního odpočinku dětí.

Třídy určené pro hru dětí jsou vytápěny na teplotu 20 – 22 °C.

Třídy jsou dostatečně osvětleny denním i umělým světlem. Umělé světlo reguluje učitelka dle potřeby.

Hygienicko-protiepidemický režim

Za řádné provádění úklidu a dezinfekce v prostorách mateřské školy zodpovídá provozní pracovnice. Zároveň zodpovídá za nákup a evidenci čisticích a dezinfekčních prostředků a za jejich správné použití.

Způsob a četnost úklidu a čištění:

Denně:

- setření na vlhko - všech podlah, nábytku, okenních parapetů, rukojetí splachovadel a klik
- vynášení odpadků
- vyčištění kobereců vysavačem
- umytí umyvadel, záchodových mís, sedátek na záchodech

Týdně:

- omytí omyvatelných částí stěn na záchodech a dezinfekce umývárny a záchodů

2x ročně:

- umytí oken včetně rámu
- umytí svítidel
- celkový úklid všech prostor školy

Malování: třídy mateřské školy - 1x za dva roky; prostor výdejny – ročně.

Nařízení GDPR

Ochrana osobnosti ve škole (učitel, žák)

Pedagogičtí pracovníci mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišli do styku.

Právo žáků a zákonných zástupců žáků na přístup k osobním údajům, na opravu a výmaz osobních údajů a právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů se řídí směrnicí ředitele školy k ochraně osobních údajů.

Zpracování osobních údajů žáků za účelem propagace školy (webové stránky, propagační materiály, fotografie) je možné pouze s výslovným souhlasem zákonných zástupců žáka.

PRACOVNÍ ŘÁD

Mateřské školy Jabula

Schválila: Mgr. Alena Žáková, ředitelka školy (projednán a schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2019)

Účinnost: od 1. září 2019, č. j.16/2019

Pracovní řád je závazný pro zaměstnavatele a pro všechny zaměstnance MŠ Jabula v pracovním poměru a pro zaměstnance MŠ Jabula vykonávající pro zaměstnavatele práce na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr je pracovní řád závazný v rozsahu stanoveném příslušnou dohodou o práci konané mimo pracovní poměr.

Pracovní poměr a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr

Pracovní poměr

Pracovní poměr vzniká na základě uzavření písemné smlouvy.

Pracovní smlouva musí obsahovat

- druh práce, který má zaměstnanec pro zaměstnavatele vykonávat,
- místo výkonu práce, ve kterých má být práce vykonávána,
- den nástupu do práce.

Pracovní smlouva obsahuje dále údaje, o kterých je povinen zaměstnavatel zaměstnance informovat. Jedná se zejména o

- informaci o mzdě, termínu výplaty a způsobu vyplácení,
- týdenní pracovní dobu a její rozvržení.

Pracovní poměr může být rozvázán a ukončen

- dohodou mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem,
- výpovědí ze strany zaměstnance nebo zaměstnavatele s tím, že výpovědní doba v obou případech činí 2 měsíce,
- okamžitým zrušením,
- zrušením ve zkušební době,
- uplynutím doby, na kterou byl sjednán pracovní poměr na dobu určitou.

Povinnosti zaměstnance v souvislosti s ukončením pracovního poměru:

- Při ukončení pracovního poměru je zaměstnanec povinen informovat příslušného vedoucího zaměstnance o stavu plnění uložených úkolů, řádně předat dosud nesplněné úkoly a písemné doklady.
- Dále je zaměstnanec povinen odevzdat veškeré pracovní pomůcky, potřeby apod., které mu byly podle inventáře svěřeny, a to ve stavu, který odpovídá jejich obvyklému opotřebení.
- předání úkolů a odevzdání pracovních prostředků, případně o způsobu náhrady škody, za kterou zaměstnanec odpovídá, vedoucí zaměstnanec vyhotoví písemný záznam.

Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr

Dohoda o pracovní činnosti

Dohodu o pracovní činnosti lze uzavřít maximálně na polovinu stanovené týdenní pracovní doby, tj. 20 hodin. Dodržování nejvýše přípustného rozsahu poloviny pracovní doby se posuzuje za celou dobu, na kterou byla dohoda uzavřena.

Dohoda o pracovní činnosti musí být uzavřena písemně.

Dohodu o pracovní činnosti lze ukončit

- dohodou zaměstnance a zaměstnavatele,
- výpovědí a to i bez udání důvodu jak ze strany zaměstnance, tak ze strany zaměstnavatele s tím, že výpovědní doby činí 15 dnů.

Dohoda o provedení práce

Dohodu o provedení práce lze uzavřít za předpokladu, že jde o zabezpečení výjimečných prací, které nepřesáhnou délku 300 hodin za rok.

Dohoda o provedení práce musí být uzavřena písemně.

Dohodu o pracovní činnosti lze ukončit

- dohodou zaměstnance a zaměstnavatele,
- výpovědí a to i bez udání důvodu jak ze strany zaměstnance, tak ze strany zaměstnavatele s tím, že výpovědní doby činí 15 dnů.

Práva a povinnosti zaměstnanců

Práva a povinnosti zaměstnanců vyplývají z uzavřené pracovní smlouvy.

Zaměstnanec má právo na rovné zacházení, pokud jde o pracovní podmínky, odměňování, odbornou přípravu a funkční postup.

Jestliže se zaměstnanec cítí poškozen v důsledku nerovného zacházení zaměstnavatelem, má právo se domáhat, aby bylo upuštěno od porušování práv nebo povinností vázaných na rovné zacházení.

Pokud byla ve značné míře snížena důstojnost zaměstnance nebo jeho vážnost na pracovišti a nebylo postačující zjednání nápravy. Má právo domáhat se ochrany formou stížnosti u příslušného úřadu práce, případně náhrady nemajetkové újmy v penězích v občanskoprávním řízení u soudu.

Zaměstnanec má právo na objektivní hodnocení své činnosti.

Zaměstnanec má právo kdykoliv nahlédnout do evidence své pracovní doby, sdělit připomínky a žádat vysvětlení případných nesrovnalostí.

Zaměstnanec je oprávněn odmítnout výkon práce, o němž má důvodně za to, že bezprostředně a závažným způsobem ohrožuje jeho život nebo zdraví, popřípadě život nebo zdraví jiných zaměstnanců a žáků.

Zaměstnanec se nemůže předem vzdát práv, která mu vyplývají z pracovněprávního vztahu.

Zaměstnanec je povinen podle pokynů zaměstnavatele konat osobně práce podle pracovní smlouvy ve stanovené pracovní době a dodržovat pracovní kázeň.

Zjistí-li zaměstnanec, že pokyn jeho nadřízeného je v rozporu s právními předpisy, nebo že by jeho plněním mohla vzniknout škoda, je povinen upozornit na to nadřízeného zaměstnance.

Zaměstnanec nesmí výkonu práv a povinností vyplývajících z pracovněprávních vztahů zneužívat na újmu zaměstnavatele.

Práva a povinnosti pedagogických pracovníků

Pedagogická pracovnice má povinnost:

- Poskytovat informace o výchově - vzdělávacím procesu dítěte.
- Zachovávat mlčenlivost o skutečnostech týkající se dítěte.
- Poskytovat předem a s předstihem důležité informace pro zákonné zástupce dítěte (změny v organizaci, kulturní a jiné akce apod.)
- Nabídnout konání konzultačních hodin zákonným zástupcům dítěte.
- Sledovat projevy týkající se šikany, rasismu, xenofobie a sexuálního zneužívání. Tyto projevy okamžitě prošetřit, projednat s rodiči a informovat o tom ředitelku školy, provádět poučení dětí o těchto projevech.
- Provádět dohled nad žáky.

Pedagogická pracovnice má právo:

- Přijímat do mateřské školy pouze děti zdravé v zájmu zachování zdraví ostatních dětí.
- Odmítnout přijetí dítěte především s infekčním onemocněním a s příznaky počínajícího nachlazení. Rovněž nepřijmout dítě, u kterého se vyskytly vši, a dítě není řádně odlišeno.
- Projednat s rodiči závažné přestupky jejich dítěte a vyvodit z nich důsledky.

Práva a povinnosti nepedagogických i pedagogických pracovníků

Dodržovat stanovenou pracovní dobu a pracovní náplň stanovenou smlouvou o pracovním poměru.

Řádně zapisovat příchod a odchod ze zaměstnání.

Řídit se poučením o BOZP a PO.

Nahlásit začátek a konec pracovní neschopnosti a ošetřování člena rodiny.

Nahlásit včas vedení školy žádost o dovolenou, náhradní volno, neplacené volno, překážky v práci.

Nahlásit včas návštěvu lékaře, kterou musí nutně vykonat v pracovní době a vyzvednout si potvrzenou propustku.

Zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, týkajících se osobních údajů dětí a vnitřních záležitostí školy.

Účastnit se provozních porad dle pokynů ředitelky školy.

Důsledně dbát na efektivní a šetrné používání čisticích a úklidových prostředků.

Opouštět svoje pracoviště vždy uklizené, čisticí prostředky bezpečně uložené mimo dosah dětí.

Práva a povinnosti zaměstnavatele

Zaměstnavatel má povinnost zajišťovat rovné zacházení se všemi zaměstnanci, pokud jde o jejich pracovní podmínky, odměňování, odbornou přípravu a příležitosti dosáhnout funkčního nebo jiného postupu v zaměstnání.

Zaměstnavatel nesmí výkonu práv a povinností vyplývajících z pracovněprávních vztahů zneužívat na újmu zaměstnance. Za porušení tohoto ustanovení se považuje například neodůvodněné opakované uzavírání pracovního poměru s plně kvalifikovanými zaměstnanci na dobu určitou nebo uzavírání pracovního poměru na dobu kratší než je školní rok. Výjimkou jsou pracovní poměry s důchodci a vedlejší pracovní poměry.

Zaměstnavatel má povinnost přidělovat zaměstnanci práci podle pracovní smlouvy a platit mu za vykonanou práci mzdu (plat).

Zaměstnavatel vytváří příznivé pracovní podmínky a zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Zaměstnavatel pečuje o zvyšování odborné úrovně zaměstnance.

Pracovní náplň

Pedagogické pracovnice:

Pedagogická pracovnice je odpovědná ředitelce školy

Plní určenou míru přímé výchovně vzdělávací povinnosti a koná práce související s výchovně vzdělávacím procesem.

Účastní se porad svolaných ředitelkou.

Plní příkazy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy.

Zastupuje přechodně nepřítomnou učitelku.

Je přítomna ve škole v pracovní době, v době porad, v době stanovené pro přechodné zastupování, v době stanovené pro konzultace s rodiči, v době mimořádné práce s dětmi a jiných případech, které stanoví ředitelka.

Dbá, aby její jednání a vystupování před dětmi, rodiči a širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a výchovným působením školy.

Hlásí vedení školy plánované akce mimo budovu školy.

Vykonává dozor nad dětmi po celou dobu pobytu dětí v MŠ, do doby převzetí dítěte rodičem nebo jejich zástupcem. Stejně tak provádí dozor při akcích organizovaných školou.

Zajišťuje komplexní výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků dětí. Využívá specifických, diagnostických, vzdělávacích a kontrolních metod.

Vytváří podmínky pro cílevědomý osobnostní rozvoj dětí, předpoklady pro další vzdělávání.

Vede předepsanou pedagogickou dokumentaci (třídní kniha, docházka).

Řídí se školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Provádí soustavné pozorování vývoje dítěte, jeho vědomostí, dovedností a návyků a potřeb a vše písemně zpracovává.

Spolupracuje s rodiči dětí, informuje o vývoji dítěte.

Podílí se na vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami (zdravotní, sociální apod.) a pro děti s odkladem školní docházky.

Podává návrhy na vyšetření v PPP a SPC.

Věnuje dostatek individuální péče všem dětem, zejména dětem z málo podnětného prostředí.

Oznamuje poznatky, které mohou nasvědčovat tomu, že dítě je v rodině vystaveno týrání, zneužívání, zanedbávání nebo jiným způsobem špatnému zacházení.

Usiluje o to, aby na základě výchovně – vzdělávacího procesu docházelo k soužití lidí různých národností, kultur a k respektování odlišností jednotlivých etnických skupin.

Konzultuje s ostatními učitelkami a ředitelkou problematiku jednotlivých dětí.

Předává rodičům nezbytné informace o akcích školy.

Podílí se na organizačním zajištění všech mimoškolních akcí.

Doplňuje a aktualizuje údaje o dětech v evidenčním listě dětí.

Dále se vzdělává a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Samostatně studuje pedagogickou literaturu.

Odpovídá za pořádek ve třídě a v šatně během dne, za estetický vzhled, obměňuje nástěnky a výzdobu třídy.

Informuje vedení školy o nedostatcích ve stavu nábytku, pomůcek, hraček a materiálovém vybavení.

Je odpovědná za didaktickou techniku, hračky a učební pomůcky, které jsou trvale umístěny ve třídě, ve které pracuje.

Sleduje vybavení třídy nábytkem (bezpečnost), osvětlení třídy, hluk, teplota, zatemnění před sluncem apod.

Vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při jejich účasti ve výchovně – vzdělávacího procesu v MŠ.

Zajišťuje poučení dětí o BOZP a PO.

Vychovává děti k dodržování hygienických zásad.

Sleduje stav dětí a v případě náhlého onemocnění dětí informuje bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče nemocného dítěte.

Při úrazu poskytne dítěti nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření dítěte lékařem.

Úraz dítěte zapíše do knihy úrazů.

Pracovní doba

Týdenní pracovní doba činí 40 hodin.

Pracovní doba všech zaměstnanců je rozvržena rovnoměrně do pětidenního pracovního týdne.

Počátek pracovní doby je stanoven na 6.45 hod. a konec na 16 hodin.

Evidence pracovní doby

Zaměstnavatel je povinen u jednotlivých zaměstnanců vést evidenci

- odpracované pracovní doby,
- odpracované práce přesčas.

Formy vedení evidence pracovní doby

Evidence pracovní doby je zajišťována prostřednictvím formou zápisů do knihy příchodů a odchodů jednotlivých zaměstnanců, popř. elektronicky.

Dovolená na zotavenou

Dovolená pedagogických pracovníků činí 8 týdnů a nepedagogických pracovníků 5 týdnů.

Čerpání dovolené určuje příslušný vedoucí zaměstnanec s přihlédnutím k oprávněným zájmům zaměstnance a zaměstnavatele, a to podle plánu dovolených.

Zaměstnanec je povinen sdělit vedoucímu zaměstnanci v dostatečné době předem (zpravidla dva týdny) skutečnosti mající význam pro určení čerpání dovolené.

Zaměstnavatel určí pedagogickým pracovníků čerpání dovolené v době s omezeným, nebo přerušným provozem MŠ.

Jestli-že si zaměstnanec nemohl dovolenou vyčerpat v kalendářním roce z naléhavých provozních důvodů nebo proto, že zaměstnavatel neurčil její způsob čerpání nebo pro překážky v práci, je zaměstnavatel povinen poskytnout ji zaměstnanci tak, aby skončila nejpozději do konce příštího kalendářního roku.

Zaměstnavatel je však povinen určit zaměstnanci, jehož pracovní poměr k témuž zaměstnavateli trval po celý kalendářní rok, čerpání alespoň čtyř týdnů dovolené v kalendářním roce, pokud na ně má zaměstnanec nárok.

Mzda

Den výplaty mzdy je stanoven na desátý den kalendářního měsíce. Případně-li výplatní den na den pracovního klidu nebo svátek, vyplácí se mzda v nejbližší předcházejícím pracovním dnu.

Mzda se vyplácí formou převodu na osobní účty zaměstnanců.

Při měsíčním vyúčtování mzdy se zaměstnanci vydává písemný doklad obsahující údaje o jednotlivých složkách mzdy a o provedených srážkách ze mzdy.

Zaměstnavatel je povinen na požádání zaměstnance předložit mu k nahlédnutí doklady, na jejichž základě byla mzda stanovena.

Případné reklamace vztahující se ke mzdě je zaměstnavatel povinen vyřídit bezodkladně, nejpozději do 5 dnů od jejich podání.

Zaměstnanec má právo požádat zaměstnavatele do 15. 2. kalendářního roku o roční zúčtování daňových záloh za předchozí rok.

Zjistí-li zaměstnanec nedoplatek nebo přeplatek na mzdě, je povinen to ihned oznámit. Přeplatky na mzdě je zaměstnanec povinen vrátit.

Odpovědnost za škodu a její náhrada

Zaměstnanec je povinen počínat si tak, aby nedocházelo ke škodě na zdraví a na majetku. Na hrozící škodu je zaměstnanec povinen upozornit ředitele, popřípadě jiného vedoucího zaměstnance.

Zaměstnavatel vytváří zaměstnancům takové podmínky, aby mohli řádně plnit své pracovní úkoly bez ohrožení zdraví a majetku.

Za škodu způsobenou zaměstnancem zaměstnavateli odpovídá zaměstnanec. Zaměstnavatel musí prokázat zaměstnancovo zavinění.

V případě vzniku škody, kterou způsobil zaměstnanec, bude záležitost projednána a stanoven způsob náhrady škody.

Nářízení GDPR

Ochrana osobnosti ve škole (učitel, žák)

Pedagogičtí pracovníci mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišli do styku.

Právo žáků a zákonných zástupců žáků na přístup k osobním údajům, na opravu a výmaz osobních údajů a právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů se řídí směrnicí ředitele školy k ochraně osobních údajů.

Zpracování osobních údajů žáků za účelem propagace školy (webové stránky, propagační materiály, fotografie) je možné pouze s výslovným souhlasem zákonných zástupců žáka.

ŠKOLNÍ ŘÁD

Mateřské školy Jabula

Schválila: Mgr. Alena Žáková, ředitelka školy (projednán a schválen na pedagogické radě dne 28. 8. 2019), č. j. 15/2019

Účinnost: od 1. září 2019

Závaznost: tento Školní řád je závazný pro všechny zákonné zástupce dětí a pro všechny zaměstnance MŠ

1. Vydání a závaznost školního řádu

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, vydává ředitelka školy po projednání v pedagogické radě tento školní řád.

Školní řád je zveřejněn na přístupném místě v MŠ a prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni všichni zaměstnanci školy a zákonní zástupci dětí.

Tento Organizační řád¹ upravuje s přihlédnutím k místním podmínkám organizační strukturu, práva a povinnosti pracovníků školy a všech účastníků výchovy a vzdělávání, provoz a řízení školy.

Vymezení účelu

Křesťanská mateřská škola Jabula Moravské Budějovice, Komenského 1729 byla zřízena k 1.9.2016, jako školská právnická osoba.

Statutárním zástupcem školy je ředitelka MŠ - Mgr. Alena Žáková, pověřena zřízením MŠ,

Předmět činnosti školy

Posláním MŠ je vychovávat a vzdělávat děti zpravidla od 2 do 6 let v návaznosti na RVP PV. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu se řídí podle pokynů RVP PV a je blíže popsána ve Školním vzdělávacím programu.

1. Práva a povinnosti dětí a zákonných zástupců

2.1. Dětská práva

- Máš právo využívat všech svých práv. Každý člověk má svá práva. Všichni lidé na celém světě!
- Svět je jedna velká skládačka složená z mnoho dílů.
- Všichni jsou stejně důležití.
- Máš svá práva. Máš také své povinnosti.
- Máš právo na život. Nikdo nemá právo náš život ohrožovat.
- Máš právo na své vlastní jméno.

¹Je vydán: v návaznosti na ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

- v souladu s vyhláškou č. 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání, vyhláškou MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách a s vyhláškou č. 73/2055Sb., o vzdělávání dětí se speciálními potřebami v platném znění
- v souladu s ustanovením zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních
- v návaznosti na ustanovení zákoníku práce

- Máš právo na svou vlast. Na své státní občanství.
- Máš právo na domov.
- Máš právo žít se svými rodiči, žít v rodině.
- Máš právo mluvit jazykem svých rodičů. Nikdo ti to nesmí zakazovat.
- Nikdo ti nesmí ubližovat. Nikdo tě nesmí tělesně ani duševně týrat.
- Máš právo mít své kamarády.
- Máš právo učit se a vzdělávat. Nikdo ti nesmí bránit chodit do školy.
- Máš právo říkat, co si myslíš. Právo na svůj vlastní názor.
- Máš právo na život bez hladu. Právo na dostatek zdravé potravy.
- Máš právo na pomoc v nemoci. Právo na ochranu zdraví.
- Máš právo na život v bezpečí. Právo na ochranu před násilím a špatným zacházením.
- Máš právo na svůj volný čas. Máš právo si hrát.
- Máš právo rozvíjet všechny svoje zájmy a nadání.
- Máš právo žít v míru a přátelství s dětmi a dospělými ze všech zemí světa.

2.2. Povinnosti dětí

- Dítě by mělo při příchodu do MŠ a třídy pozdravit.
- Respektovat své kamarády a neubližovat nikomu.
- Dodržovat dohodnutá pravidla.
- Upevňovat si společenské a zdvořilostní návyky.
- Oznámit učitelce, když chce opustit třídu.
- Dodržovat bezpečnostní pravidla.
- Být samostatné v sebeobsluze.
- Po dokončení činností si uklidit prostor, hračky.
- Nepoškozovat majetek MŠ a spolužáků.

2.3. Práva zákonných zástupců

- Zákonní zástupci mají právo na diskrétnost a ochranu informací, týkající se jejich osobního a rodinného života.
- Konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou, popřípadě ředitelkou.
- Být informováni o prospívání svého dítěte.
- Vyjadřovat se k podstatným záležitostem, týkající se vzdělávání dětí.
- Na důstojné a humanitní jednání a chování, ze strany všech zaměstnanců MŠ.

2.4. Povinnosti zákonných zástupců

- Respektovat pravidla slušného chování při pobytu v areálu MŠ.
- Zajistit řádnou docházku dítěte do MŠ a včas omlouvat nepřítomnost dítěte v MŠ.
- Předávat dítě osobně pedagogické pracovníci.
- Rodiče jsou povinni sledovat informační nástěnky.
- V daných termínech platit školné a stravné. V případě, že tak opakovaně neučiní a nedomluví si s ředitelkou náhradní termín úhrady, může ředitelka rozhodnout o ukončení školní docházky.

- Včas nahlásit jakoukoliv změnu, která může ovlivnit vzdělání a vývoj dítěte a změnu v důležitých datech a údajích (změna tel. čísla, bydliště, pojišťovny, zdravotní stav dítěte...)
- Zákonní zástupci jsou povinni zajistit dítěti přezůvky (pevná a bezpečná obuv), vhodné oblečení (na ven, do tělocvičny, do třídy), pyžamo, náhradní oblečení, pláštěnku.

Dbát na čistotu dítěte a vhodnost oblečení.

2. Práva všech zaměstnanců

-
- obdržet za vykonávanou práci mzdu podle platných předpisů a ujednání
- na 0,5 hod. přestávky v práci nejpozději po odpracování 6 hodin
- vyjadřovat se a navrhopvat změny v provozu MŠ a vzdělávací práci
- možnost zapůjčení inventáře (zejména odborné literatury) se souhlasem ředitelky

3. Povinnosti všech zaměstnanců

- plnit požadavky ředitelky školy a její zástupkyně
 - seznámit se s organizačním, provozním a vnitřním řádem školy, s vyhláškami MŠMT a ostatními školskými předpisy a dodržovat je²
 - dodržovat pracovní kázeň a plně využívat pracovní dobu, svůj odchod a příchod zapisovat do Knihy příchodů a odchodů
 - dodržovat předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dodržovat požární předpisy
 - chránit majetek školy, řádně zacházet s inventářem školy a se svěřenými prostředky, telefon využívat pouze ke služebním účelům
 - neprodleně ohlašovat ředitele všechny změny v osobních údajích
 - uchovávat služební tajemství, respektovat práva dětí a rodičů, dodržovat dohodnutá pravidla
- Kompetence zaměstnanců jsou vymezeny v náplních pracovní činnosti.

5. Povinnosti ředitelky

- koordinuje a je zodpovědná za veškerou činnost MŠ, odpovídá za pedagogické i hospodářské výsledky MŠ
- předsedá a řídí jednání pedagogických porad, usměrňuje koncepci výchovy a vzdělávání
- rozhoduje o vzniku, změně a ukončení pracovního poměru, stanovuje pracovní náplně a pracovní dobu
- jmenuje a odvolává svoji zástupkyni, rozděluje úkoly vedení školy podle popisů práce, stanoví pravomoci a odpovědnost jednotlivých pracovníků MŠ
- odpovídá za vedení předepsané dokumentace na škole
- rozhoduje o zásadních otázkách mzdové politiky

²zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, vyhláška č.43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání, vyhláška č.73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami

- pečuje a zodpovídá za dodržování smluvní, rozpočtové a evidenční kázně
- pečuje o odborný růst a pracovní podmínky všech pracovníků
- zajišťuje opravy v MŠ.

6. Zastupující učitelka

Jana Komendová

- přebírá v době nepřítomnosti ředitelky školy její rozhodovací pravomoci v rozsahu, který stanoví ředitelka školy podle délky své nepřítomnosti
- kromě zastupujících pravomocí plní zastupující učitelka samostatné úkoly, které jí stanovuje její popis práce.

Zastupitelnost pedagogických a provozních zaměstnanců:

- krátkodobá nepřítomnost pedagogických a provozních zaměstnanců se řeší vzájemnou zastupitelností,
- delší nepřítomnost řeší ředitelka školy zajištěním náhradního zaměstnance.

7. Dokumentace

Dokumentace školy podle zákona č. 561/2004 Sb.

Na škole je vedena tato dokumentace:

- rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a o jeho změnách a doklady uvedené v § 147 – v současné době pouze zřizovací listina MŠ.
- evidence dětí
- doklady o přijetí dětí k docházce do MŠ a o jeho ukončení
- vzdělávací programy (RVP PV, koncepce školy, ŠVP)

- třídní knihy, které obsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu,
- školní (organizační) řád
- záznamy z pedagogických rad
- kniha úrazů a záznamy o úrazech dětí, popřípadě lékařské posudky
- personální a mzdová dokumentace, hospodářská dokumentace a účetní evidence a další dokumentace stanovená zvláštními právními předpisy
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy.

8. Provoz a vnitřní režim školy

Ve dvou věkově smíšených třídách je rozděleno celkem 50 dětí. Předškolní děti jsou zařazeny ve všech třídách. V každé třídě je integrováno jedno dítě se specifickými vzdělávacími potřebami (pokud takové je), s doporučením pedagogické asistence.

Přijímání dětí

Rodiče vyplní „Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“ a doloží zdravotní způsobilost dítěte potvrzenou lékařem. Dítě je přijato na základě „Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání“, vydané ředitelkou MŠ, ve kterém je také stanoven zkušební pobyt dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Přednostně jsou přijímány děti k celodennímu pobytu, děti rodičů, kteří mají zvláštní zájem o křesťanskou výchovu, děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, a sourozenci již přijatých dětí.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Předávání a vyzvedávání dětí

MŠ je otevřena od 6.45 do 16:00. **Příchod dítěte je stanoven do 9.00 hodin.** V odůvodněných případech je třeba se na jiném čase předání dítěte domluvit s učitelkou. Dítě je třeba předat vždy zdravé, bez zdravotních obtíží, infekční onemocnění prosíme hlásit neprodleně.

Po obědě je možné děti vyzvednout od 12.00 do 12.30, po odpočinku a svačince od 14.00. Rodiče si vyzvedávají dítě **nejpozději v 15.55 hodin.**

Spojování s malými dětmi se děje také při malém počtu dětí v době jarních, podzimních, pololetních prázdnin a dále při vysoké nemocnosti dětí.

Předávání dětí rodiči nebo pověřenými zástupci, i nezletilými (na základě písemného zmocnění) i jejich vyzvedávání, probíhá vždy osobně.

O změně zdravotního stavu dítěte nebo v jiných případech absence docházky rodiče vždy informují učitelku.

Dítěte, které zůstane po provozu MŠ ve třídě, se ujme učitelka. Kontaktuje rodiče a pokud je to možné, zůstane s dítětem až do té doby, dokud si je nevyzvedne rodič nebo jím pověřená osoba. (Pokud se bude tento problém opakovat častěji, bude kvalifikován jako hrubé porušení řádu školy, a docházka dítěte do zařízení bude ukončena).

Provoz mateřské školy lze podle místních podmínek omezit nebo přerušit v měsíci červenci nebo srpnu, popřípadě v obou měsících. Rozsah omezení nebo přerušeni stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem – v současné době po domluvě s ředitelkou. Omezení nebo přerušeni provozu oznámí ředitelka mateřské školy zákonnému zástupci dítěte nejméně 2 měsíce předem.

Zajištění prázdninového provozu: MŠ je v provozu po dobu nejméně tří týdnů. Přesné datum určí ředitelka MŠ. Rodiče mohou v době uzavření MŠ využít v určeném termínu provoz v Orlovně.

Provoz v nouzovém režimu a krizových situacích

V době nouzového stavu či krizových situací se řídíme nařízením, zákony a doporučením vydaným vládou, ČŠI, MŠMT, zřizovatelem MŠ...

Níže uvádíme dokumenty, které se týkají nouzového stavu v souvislosti s onemocněním COVID – 19 a jsou závazné, nebo doporučené pro provoz MŠ:

- Sbírka zákonů 69/2020 - Usnesení vlády České republiky o vyhlášení nouzového stavu pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru /označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky na dobu od 14.00 hodin dne 12. března 2020 na dobu 30 dnů
- Sbírka zákonů 462/2020, 463/2020, 464/2020 a 465/2020 Usnesení vlády České republiky o přijetí krizových opatření
- Usnesení Vlády České republiky ze dne 8. října 2020 č. 995,996 a 997 o přijetí krizových opatření
- Stanovení odlišnosti v organizaci školního roku opatřením ze dne 8. října 2020, č.j. MSMT-39185/2020-1
- MZDR – Mimořádné opatření k nošení ochranných prostředků, č.j. MZDRR 15757/2020-37/MIN/KAN
- 421/2020 USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 19. října 2020 č. 1074 o přijetí krizového opatření
- 439/2020, Usnesení vlády České republiky o prodloužení nouzového stavu v souvislosti s epidemií viru SARS CoV-2
- 440/2020, 441/2020 Usnesení vlády České republiky o přijetí krizového opatření
- 442. Usnesení vlády České republiky o změně krizového opatření vyhlášeného pod č. 432/2020 Sb.

- 443/2020, 444/2020, 445/2020, 446/2020, 447/2020 Usnesení vlády České republiky o přijetí krizového opatření
- 437/2020 USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 30. listopadu 2020 č. 1264 o přijetí krizového opatření
- 438/2020 Zákon o úpravách poskytování ošetrovného v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii a o změně zákona
- č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů
- MZDR – Mimořádné opatření k nošení ochranných prostředků dýchacích cest, č.j. MZDRR 15757/2020-39/MIN/KAN
- 498/2020 USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 30. listopadu 2020 č. 1262 o přijetí krizového opatření
- 499/2020 USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 30. listopadu 2020 č. 1263 o přijetí krizového opatření
- 500/2020 USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 30. listopadu 2020 č. 1264 o přijetí krizového opatření
- ROZHODNUTÍ hejtmána Kraje Vysočina o vykonávání péče o děti a mládež za nouzového stavu ze dne 14. 2. 2021, Č. j. KUJI 13693/2021
- USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 14. února 2021 č. 130 o přijetí krizového opatření

a další usnesení, doporučení a nařízení týkající se dané problematiky.

Rámcový denní program

6:45 – 9:45 volná hra dětí, vzdělávací nabídka v podobě individuální práce s dětmi a práce v různých velkých skupinách zaměřená na celistvý rozvoj osobnosti dítěte,

Příchod dětí je stanovený do 8.30, svačina se podává v době od 8:45 do 9:15

9:45 – 11: 45 příprava na pobyt venku, pobyt venku – praktická ekologická výchova, pozorování, objevování, hry a pokusy s přírodním materiálem, pohybové a sportovní hry, tematické vycházky

11:45 – 12:45 převlékání, hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12:45 – 13:30 (14:30) chvilka s pohádkou, odpočinek – podle potřeby dětí

13:30 – 14:00 postupné vstávání, oblékání, klidové činnosti, *svačina se podává v době od 14:00 do 14:30*

14:30 – 16:00 spontánní i řízené aktivity, vzdělávací aktivity dle zájmu, individuální práce s dětmi a individuální diagnostika, logopedická péče, volná hra dětí, odchod domů – *vyzvednutí dítěte do 15:55 hodin.*

Ukončení docházky dítěte do MŠ

Ukončení docházky dítěte do MŠ rodiče oznámí ředitelce, odhlásí stravné a uhradí poplatky.

Předškolní vzdělávání může také po předchozím upozornění, písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte, ukončit ředitelka³, pokud:

- se dítě nezúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny bez omluvy zákonného zástupce
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady.

Oblečení dětí

Děti potřebují pro **bezpečný pohyb uzavřenou pevnou obuv**, pro případ potřeby **náhradní oblečení**. Oblečení by mělo být jednoduché tak, aby děti **motivovalo k samostatnosti** při převlékání. Pro každodenní pobyt venku přihlížejte k aktuálnímu stavu počasí. Všechny věci dítěti **podepište** a dbejte na to, aby si své věci poznaly.

Stravování dětí

Jídlo je dětem podáváno 3x denně. **Pokud je dítě přítomné v mateřské škole v době podávání jídla, vždy se stravuje.** Výjimku tvoří děti s výživovým omezením či alergií. Má stálou nabídku pitného režimu i ovoce a zeleniny. Přepjatky budou vráceny na konci školní docházky dítěte do MŠ.

Stravné se hradí měsíčně.

Odhlásování stravy: Stravu lze odhlásit a přihlásit **do 11.00** hod. předchozího dne v aplikaci MŠ nebo v MŠ (osobně, telefonicky).

Úplata za vzdělání

Úplatu za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole tvoří základní částka, která se stanoví k 1. září příslušného kalendářního roku a při přijetí dítěte do mateřské školy.

Úplata za kalendářní měsíc je splatná nejpozději **do 15. dne kalendářního měsíce**, pokud ředitelka mateřské školy nedohodne se zákonným zástupcem dítěte jiný termín úhrady.

Podrobnosti úplaty za předškolní vzdělávání stanovuje ředitelka školy ve Smlouvě o poskytování předškolního vzdělávání.

9. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Přístupnost školy - z bezpečnostních důvodů je mateřská škola stále uzavřena, po zazvonění otevírají zaměstnanci. Ve výdejně jídla a učebně je instalován videofon, který umožňuje ověření totožnosti příchozích.

Kontakt se zákonnými zástupci - na začátku školního roku oznámí rodiče své telefonní číslo do zaměstnání nebo mobilního telefonu nebo udají osobu, na kterou se může učitelka obrátit **v případě náhlého onemocnění dítěte** v průběhu provozu, **každou změnu aktualizují**.

Zdravotní stav dětí - do mateřské školy přivádí rodiče **pouze děti zdravé. Nemohou být předány děti s léky nebo nedoléčené**. Kašel, rýma, průjem, zvracení, červené spojivky očí a podobné příznaky jsou příznaky nemoci, i když dítě nemá teplotu. **Na alergii nebo astma rodiče upozorní, zapíše tuto skutečnost do Evidenčního listu dítěte**.

Vyskytne-li se v rodině nebo nejbližším okolí infekční onemocnění (včetně vší), ohlásí to ihned zákonný zástupce učitelce nebo ředitelce školy. **Po nemoci infekčního charakteru donesou rodiče písemné potvrzení o bezinfekčnosti**.

Při zjištění nebo důvodném podezření z infekčního onemocnění budou neprodleně informováni zákonní zástupci a dítě si z MŠ dle možnosti neprodleně vyzvednou.

Předávání dětí - rodič předává a vyzvedává své dítě u paní učitelky ve třídě. **Místem předání je práh mezi šatnou a třídou**. Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí od jejich zákonných zástupců do doby předání dětí jejich zákonným zástupcům, popř. pověřené osobě. Zákonný zástupce může pověřit vyzvedávání dítěte z MŠ jinou osobu, případně nezletilé dítě a to písemně, ve formuláři „Zmocnění“. **Žádné osobní, telefonické či písemné vzkazy neopravňují učitelku k vydání dítěte**.

Při hře dětí dbají pedagogické pracovnice na to, aby si děti hrály klidně, sledují jejich hru a předchází konfliktům. **Při chůzi po schodech** dbají, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí. **Při tělovýchovných aktivitách** dbají zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňují na případné nebezpečí, zajišťují soustavnou pomoc při cvičení. Před zahájením cvičení musí zjistit, zda je náradí a náčiní v pořádku.

Při pobytu dětí mimo území školy odpovídá pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí – smyslově, tělesně a duševně zdravých, starších tří let. **Na vycházce** dbá na bezpečné přecházení vozovky a bezpečnou chůzi. Předjímá nebezpečí. Průběžně **seznamuje děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce)**. **Při vycházkách do města** je vždy první a

poslední dvojice dětí pro větší viditelnost vybavena reflexní bezpečnostní vestou, učitelka má terčík. Ředitelka školy určí při vyšším počtu dětí nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům a zajišťující bezpečnost dětí.

Pokud se **školní akce** s rodiči konají nad rámec provozní doby školy (např. besídky, společná setkání, rozloučení s předškoláky, zahradní slavnosti), zodpovídají za své děti rodiče.

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě **poskytnout první pomoc** při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte. Každý úraz bude zaznamenán do „Knihy úrazů“, taktéž výskyt klíšťat s popisem místa nálezu.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany, (průběžně – pomocí příběhů, při předcházení konfliktům a při jejich řešení, učíme děti být kamarády, řešit konflikty domluvou, hledání řešení dětmi samotnými), vandalizmu (seznamujeme děti s životním prostředím a učíme je úctě a obdivu, taktéž úctě k práci druhých) a ochrany dětí před návykovými látkami. Upozorňujeme rodiče na škodlivost nadměrného sledování TV a nepřipustnost sledování nevhodných programů. Podporujeme rodiče, aby se svými dětmi trávili co nejvíce času a hojně s nimi mluvili a četli jim pohádky a příběhy.

V průběhu roku zařazujeme také **multikulturní výchovu**, tj. při různých příležitostech mluvíme s dětmi o jiných zemích, národech a kulturách („být jiný neznamená být špatný“), učíme se toleranci i uvnitř jednotlivých tříd.

10. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí

Děti i jejich zákonní zástupci jsou povinni chovat se ohleduplně k majetku školy a zacházet s ním šetrně. Bez svolení pedagogických pracovníků si neodnášejí ani nepůjčují inventář a vybavení MŠ domů. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení, informovány o správném používání a předcházení škodám. Škody na majetku školy jsou řešeny individuálně, popřípadě projednány se zákonnými zástupci. V případě poškození majetku většího rozsahu (rozbité umyvadlo, okno, šatní skříň..) se podílí na řešení zákonní zástupci.

Tento Školní řád vytyčuje práva a povinnosti všem, kteří se účastní výchovně vzdělávacího procesu naší školy.

Děkujeme za jeho přečtení, ale zvláště za jeho respektování. Chceme vést k pravidlům dětí, ale snažme se je i sami dodržovat a tak vytvářet pokojné a radostné soužití nás všech.

.1. Adaptační program

Adaptační program pro nově přijaté děti

1. týden - příchod dítěte s rodičem v 8 hodin (prosíme respektovat tuto hodinu vzhledem k tomu, že přijdete-li dřív, nemusí tu být kmenová učitelka)
 - pobyt dítěte s rodinným příslušníkem po dobu maximálně 1 hodiny (rodič je pasivní pozorovatel, sedí ve třídě, do dění nezasahuje, nemluví a neaktivizuje svoje dítě....)
 - odchází společně nejpozději po svačině

2. týden - příchod dítěte s rodičem v 8 hodin (prosíme respektovat tuto hodinu vzhledem k tomu, že přijdete-li dřív, nemusí tu být kmenová učitelka)
 - učíme se „rituál loučení a přivítání s rodičem“
 - pobyt dítěte ve třídě bez rodiče po dobu maximálně 1 hodiny

3. týden - příchod dítěte s rodičem v 8 hodin (prosíme respektovat tuto hodinu vzhledem k tomu, že přijdete-li dřív, nemusí tu být kmenová učitelka)
 - upevňujeme „rituál loučení a přivítání s rodičem“
 - pobyt dítěte ve třídě bez rodiče po dobu maximálně 3 hodin (předání dítěte proběhne v rámci „rituálu loučení s rodičem“ po pobytu venku ve školce)

4. – 5. týden - příchod dítěte s rodičem v 8 hodin (prosíme respektovat tuto hodinu vzhledem k tomu, že přijdete-li dřív, nemusí tu být kmenová učitelka)
 - upevňujeme „rituál loučení a přivítání s rodičem“
 - pobyt dítěte ve třídě bez rodiče po dobu maximálně 4 hodin (předání dítěte proběhne v rámci „rituálu loučení s rodičem“ po obědě)

V případě, že dítě nebude schopno zvládnout tento adaptační program, není dostatečně připraveno pro nástup do MŠ. Doporučuje se konzultace s dětským psychologem (Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Brno, Pedagogicko-psychologická poradna Moravské Budějovice) a hledání dalších možností.

Je důležité si uvědomit, že případné nezládnutí tohoto adaptačního programu není v žádném případě vina dítěte, rodiče ani učitelky, ale svědčí o nezralosti dítěte pro vstup do kolektivního zařízení s tímto počtem dětí.